

# TOP

## Tips on parenting



### EN ESTE NUMERO :

1

Jugar por jugar

4

Cómo ayudar a su hijo a leer

6

Rincón de la ciencia  
Dé la Bienvenida la Primavera Con  
Divertidas Actividades  
para Hacer  
En casa Utilizando Huevos



TOP está publicado y  
producido por:

The Emma Eccles Jones Center  
for Early Childhood Education en

**Utah State**  
UNIVERSITY.

## Jugar por Jugar

Por Dr. Susan L. Churchill y Denise Payne

¿Cuándo fue la última vez que jugó con su hijo? ¿Siguió a su hijo como líder y solamente disfrutó el momento o dirigió usted el juego y trató de enseñarle algo durante la actividad? Tanto los padres como los maestros de la primera infancia saben que el juego está relacionado con el desarrollo de la alfabetización, las habilidades sociales, el desarrollo físico y es muy importante para las habilidades de la niñez. A menudo utilizamos el tiempo de juego para ayudarles a aprender. Por ejemplo si una niña en una clase de preescolar pretende ser una peinadora, la maestra le señala que los rizadores son redondos y que el cepillo es azul. Como padres tenemos metas propias y metas para nuestros hijos -nos enfocamos a los resultados y a menudo queremos estar seguros que nuestros niños constantemente están aprendiendo algo. Queremos que sus juegos sean funcionales. Por supuesto aprender diariamente a través de las experiencias es de extrema importancia, pero ¿llevamos demasiado lejos estas metas? Cuando los niños juegan, no experimentan la "función" Los niños juegan simplemente juegan y se divierten. El propósito de este artículo es remarcar la importancia de jugar por jugar. En otras palabras, en vez de enfocarse en saber para el desarrollo de cuales habilidades es útil el juego, estamos defendiendo que se les debe permitir a los niños jugar solo por que si.

"Como padres  
tenemos metas  
propias y metas  
para nuestros  
hijos  
..."

El jugar por definición es intrínsecamente motivante. Esto significa que los niños (o los adultos) quieren jugar en vez de dirigidos o decirles qué hacer o cómo hacerlo. Los niños tienen a enfocarse a la diversión o en el proceso de sus experiencias con el juego, en lugar de enfocarse al resultado final como lo hacen los adultos a menudo. Enfocarse en el resultado final puede conducirlos a sentir miedo al tomar riesgos o a tratar nuevas cosas debido a las posibilidades de que fallen. Por otro lado, enfatizar el proceso, ayuda a los niños a sentirse bien sobre lo que hacen, lo cual les ayuda a automotivarse para continuar aprendiendo. Cuando los niños son intrínsecamente motivados, aprenderán en forma natural a resolver problemas y perfeccionarán sus habilidades.

Mihaly Csikszentmihaly (1991) describe el concepto de *confluir* como un estado en el cual la gente esta tan involucrada en una actividad que lo demás no parece importarle. La confluencia ocurre dentro de las experiencias óptimas y termina con ellas. Los niños tienen estas experiencias óptimas cuando están jugando. De hecho "el juego es tal vez el único comportamiento del hombre que integra y equilibra todos los afectos del funcionamiento humano. (Rogers & Sawyers, 1988, p.1)



## Jugar por Jugar

...continúa de la página 1

La dicotomía del trabajo y el juego en el mundo del adulto es algo que enseñamos a nuestros hijos mientras van creciendo. "Ahora es tiempo de hacer tu tarea." "Después de tus quehaceres, puedes jugar". Pero, trabajo y juego no tiene que ser actividades separadas. Otras culturas toman su "trabajo" como una actividad de juego (Anderson, 1998). En vez de dicotomizar trabajo y juego, deberíamos reevaluar nuestros conceptos de ambos. Los niños son muy buenos en definir el juego en comparación al trabajo. Saben a muy temprana edad que las actividades dirigidas por los maestros (o los padres) no son un juego. Cuando los adultos interfieren o tratan de estructurar las actividades, aunque los adultos piensen que la actividad es "para jugar" - los niños ya no están jugando - ellos definen la actividad como trabajo si no tienen el control y rápidamente pierden el interés.

Los adultos pueden apoyar y ampliar los episodios de juego y facilitar y promover de muchas maneras.

Los adultos que tienen a estructurar y dirigir a los niños, de hecho les provocan gran cantidad de estrés y los niños a menudo responden volviéndose más rebeldes (Sutton-Smith, 1994). Este es un mundo con muchas ocupaciones para los adultos, pero debemos recordar que los niños son niños y debe de permitírseles jugar y simplemente ser niños. Nosotros como adultos, valoramos nuestro tiempo de ocio, así que permitámosle a los niños hacer lo mismo.

Esto no quiere decir que los adultos no debemos participar en los juegos de los niños. Los adultos pueden apoyar y ampliar los episodios de juego y facilitar y promover de muchas maneras los juegos positivos. Este apoyo debe ser especialmente benéfico para los niños con un retraso en su desarrollo. En función de facilitar el juego y la diversión, sugerimos lo siguiente (basado en parte en Rogers & Sawyers, 1988):

1. Ofrezca - rotándolos-una variedad de apropiados juguetes, objetos y medio ambiente funcionales (en interiores y exteriores)

2. Mantenga un medio ambiente seguro, en interiores y exteriores, pero reconozca que las cortadas y raspones son parte natural del juego en los niños.
3. Muestre interés y anime a su hijo a jugar.
4. Estimule los juegos en los niños, ofreciéndoles juguetes que sean apropiados para su nivel de desarrollo.
5. Evite utilizar otros niños como modelo a copiar - permítalos explorar por ellos mismos y hacer sus propios descubrimientos.
6. Hable con sus niños sobre el trabajo que realizan, en vez de darle a cada uno el mismo elogio. Por ejemplo "¡Has utilizado muchos colores!"
7. Permita a sus hijos resolver sus propios problemas.
8. Permita a sus hijos ser desordenados.
9. Déles suficiente tiempo y espacio seguro para que sus hijos no sean interrumpidos.
10. Muéstrelas que pueden trabajar jugando - enseñe a los niños que el tiempo en que están trabajando puede estar lleno de diversión.
11. Defienda el derecho de su hijo de jugar en la escuela/jardín de niños.

Es muy importante que los adultos impongan en lo posible, las menores restricciones verbales y físicas. Deben apoyar, pero no forzar a jugar. Los adultos deben permitir a los niños tener el control de las situaciones de sus juegos y ofrecer solo la ayuda suficiente o aconsejarlos para que inicien el juego. Cuando juegue con niños, siga las claves o las direcciones de los niños. Encuentre maneras para que suavemente anime a los niños a involucrarse. Ayude a los niños a sentir amor, seguridad y respeto. Los niños en el mundo actual, a menudo se mueven de un lugar a otro, de una actividad a otra empezando durante los años de preescolar - gimnasia, jardín de niños, grupos de juego, etc.

A menudo se dice que el juego es el trabajo de la niñez y nosotros a menudo hacemos que ese juego parezca trabajo

## rincón de actividades

### ¡Planta un Jardín!

¡Pídale a su hijo que le ayude a plantar un jardín esta primavera! Mientras trabajan juntos en el jardín, su niño aprenderá valiosas habilidades en matemáticas y ciencias. En el jardín el niño puede medir las filas, contar las semillas, observar las plantas mientras crecen, recolectar vegetales y mirar los insectos. El niño puede también aprender a cómo el agua, el sol y los nutrientes del suelo ayudan a las plantas a crecer.



## ¿Cómo puedo estar involucrado/a en el salón de clase de mi hijo/a?

Por Mary Bowne, M.S.

cuando forzamos, desviamos u organizamos el juego. El juego de los niños no debe ser su trabajo, debe ser su juego.

### Referencias

- Anderson, M. (1998). The meaning of play as a human experience. (El significado del juego como experiencia humana) En D.P. Fromberg & D.Bergen (Eds.), *Play from birth to twelve and beyond (El juego desde el nacimiento hasta los doce y más allá)* (pp. 103-108). New York: Garland Publishing, Inc.
- Csikszentmihalyi, M. (1991). *Flow: The Psychology of optimal experiences. (Confluencia: la psicología de las experiencias óptimas)*. New York: Harper and Collins
- Rogers, C.S., & Sawyers, J.K. (1988) *Play in the Lives of Children (El Juego en la vida de los niños)* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de los niños pequeños).
- Sutton-Smith, B (1994) Paradigms of intervention (Los Paradigmas de la Intervención) En J. Hellendroom, R.V.D. Kooij & B. Sutton-Smith (Eds.), *Play and Intervention (El Juego y la Intervención)* (pp. 3-21). New York: State University of New York Press.

~Susan Churchill es profesor asistente en ciencias Familiares y de Consumo en la Universidad de Nebraska-Lincoln. Enseña y conduce investigaciones en el área de la niñez temprana.

~Denise Payne es un estudiante de maestría en Educación de Ciencias Familiares y de Consumo en la Universidad de Nebraska-Lincoln.

¿Alguna vez se ha dicho a usted mismo “Quisiera pasar mas tiempo involucrado en el salón de clases de mi hijo, pero no tengo el tiempo durante el día”? Muchos padres se dicen exactamente lo mismo. Aquí hay algunas ideas útiles que le permitirán estar involucrado con la clase de su hijo/a sin que siempre tenga que tomar el tiempo de su trabajo.

- Participe en las clases abiertas, visitas a las casas, noches de diversión familiar y las conferencias padres-maestros, las que generalmente se llevan a cabo por la noche.
- Comuníquese diariamente ya sea verbalmente o por escrito con el/la maestro/a de su hijo a través del teléfono durante su hora del almuerzo, escribiéndole cartas o leyendo las cartas que llegan a casa, manteniendo la comunicación en un cuaderno entre usted y el maestro, y leyendo los mensajes colocados en los periódicos murales.
- Visite la clase de su hijo durante su hora del almuerzo. Aun 15 minutos que pase con su hijo, puede marcar una diferencia.
- Asista a las “salidas del grupo” (caminando o en auto) – si el tiempo lo permite.
- Lleve a la escuela artículos que su hijo pudiera usar para proyectos de arte (artículos reciclables).
- Done libros o materiales que usted ya no utilice o esté dispuesto a prestar.
- Ofrezca a la maestra alguna ayuda que usted pueda hacer en casa como recortar, colorear, etc.

Su disposición para estar involucrado, no solo beneficia a los niños de la clase, beneficia a su hijo en forma individual y también al maestro/a Los estudios han mostrado resultados positivos de los padres que dan tiempo voluntario ya sea dentro o fuera del salón de clase. Su hijo notará el hecho de que este involucrado y tomara su conducta como modelo para ayudar a otras personas en la vida.

~Mary Bowne, M.S., es un educador de la niñez temprana. Recibió su grado de maestría en Desarrollo Humano, su Licenciatura en Educación de la Niñez Temprana en South Dakota State University (Universidad Estatal de Dakota del Sur).

## ¡Obsequie TOP como regalo!

¡Certificados de Regalo por una suscripción para "TOP": Consejos para los padres! Para obtener un certificado de regalo, por favor llame al (435) 797-8629 o envíe un e-mail a [eejcenter@cc.usu.edu](mailto:eejcenter@cc.usu.edu). También puede usted bajar un certificado de regalo en el formato Adobe PDF de nuestro sitio en la red en <http://www.coe.usu.edu/eej/top>.

¡Los certificados de TOP pueden ser un gran regalo para un Baby Shower, cumpleaños, como agradecimiento o como regalo en las fiestas! Una suscripción anual de TOP (para usted o como regalo) cuesta solo \$5.00 por año.





## Como ayudar a su hijo

Por DRA. Kathy Kalmar

¡Qué emoción, su hijo va a ir al jardín de niños este año! ¿Dónde se fueron esos cinco años? Los niños tienen muchas ganas de ir a la escuela y creen que aprenderán a leer y de hecho lo harán. ¿Qué puede hacer un padre tan ocupado como usted para ayudar a su hijo a tener éxito? El propósito de este artículo es darle a usted un punto de inicio y darle una mano mientras su hijo aprende a leer. Si los maestros le dijeran, inscriba a su hijo en una clase de mejoramiento o que invierta en una computadora o que compre un juego de enciclopedias carísimo, usted encontraría la forma de hacerlo. En lugar de eso, para alcanzar esta meta, la cosa es mucho más simple y menos costosa. Usted puede ayudar a su hijo, y esto es muy fácil y tan económico que no lo podrá creer. Y funciona.

### Encuentre las necesidades básicas de salud, seguridad y bienestar

La primera cosa que usted necesita hacer es estar seguro que las necesidades básicas de su hijo en cuando a amor, afecto, buena comida y agua, cuidado médico y dental, suficiente sueño (alrededor de 10 horas), están cubiertas. Esté seguro de que corre y juega y hace ejercicio. La base del éxito de la lectura, esta en amar a su hijo, disciplinarlo, guiarlo y tratarlo con respeto y aceptación. Con estas cosas en mente, todos los sistemas funcionan. Estos factores son críticos en su crecimiento y desarrollo. Una vez que se ha hecho esto, entonces déle toda la atención y estimulación. ¿Cómo pueden hacer esto los padres que están muy ocupados?

### Hable con su hijo

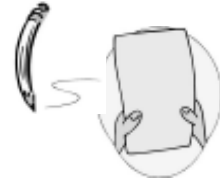
Así de simple. Hable con su hijo. Cuando dice "Gua Gua" ayúdele a remarque diciendo "sí, ese es un perro. Tiene manchas blancas y negras. Es más pequeño que la mascota terrier de la tía Ana. Al decir esto la confirma al niño la idea y le da información adicional sobre el color, el tamaño y aun la raza. De este modo esta forma de remarcar aumenta su vocabulario y capta la atención hacia los detalles. Al hacer esto, usted esta trabajando sobre el tema y de este modo acrecentando el entendimiento de su hijo. Cuando los padres utilizan otras palabras para describir perros tales como: perrito, mascota, cachorro, y aún chucho, los niños aprenderán mucho mas sobre los perros y les ayudara a entender esas palabras cuando las encuentren mas tarde en los libros. Hablar entre padres e hijos es una manera importante de construir un buen lenguaje oral. Para aprender a leer, los niños necesitan hablar. Aprenden hablando, escuchando lo que usted habla y luego hablando ellos mismos. Empiece a conversar con su hijo y anímelo a decirle sus experiencias diarias. Haga preguntas que requieran mas respuesta que un simple si o no. Cuando hable con su hijo diga cosas como "Cuéntame sobre tu día" o "Dime que paso en el camino a la escuela." Esto da la oportunidad de utilizar mas palabras y oraciones. Entonces lo mas importante ser escuchar las respuestas de su hijo.

### Utilizar el Lenguaje y las Oportunidades para Escribir

En el curso de su vida diaria, aproveche las oportunidades para mostrarles como pueden leer y escribir juntos. Han esto mandando un correo electrónico a la abuela. Al dictarle, el niño aprende que leer es simplemente lo que se habla, pero escrito. Una vez que esta escrito, se puede leer. Esto significa para los niños que para leer deben hablar. Necesitan hablar frecuentemente así ellos pueden empezar a darse cuenta de esta relación. Dictar un mensaje para una tarjeta, escribir listas para hacer compras, hacer una señalización ("manténgase alejado") para la puerta de su dormitorio, son otras formas de enseñar a los niños que lo que quieren decir puede escribirse y leerse. Leales sus mensajes para revisar si están correctos y para ver si lo que usted escribió es lo que ellos dijeron o lo que quieren decir. Es mas importante que cuando usted este en compañía de sus hijos, utilice un buen y claro lenguaje, y muy poco del argot que se use. Asegúrese también de pronunciar los finales de las palabras claramente. Diga el "ing" cuando pregunte "What are you doing?" en lugar de decir "Whatcha doin?" Al pronunciar los finales claramente no solo les ayuda a hablar mejor, también les ayuda a deletrear mejor.

### Solo le toma veinte minutos al día

Cuando tenia a mis dos hijos en la escuela, las maestras me decían que les leyeran diariamente pero nunca me dijeron por qué. Esta es la razón: el lenguaje de un libro es diferente al que usamos diariamente. La gente no dice "el dice: ¿Cómo estás Samuel?". Solo dicen: "¿Cómo estás Samuel?". El lenguaje de los libros es diferente del que los niños escuchan en casa y en la escuela. Entonces, al leerles todos los días, pueden aprender el "lenguaje" de los libros. De esa manera el lenguaje tradicional de los libros se vuelve tan conocido para ellos, tanto como su propio nombre. Leerles les ayuda a ver que las palabras se pueden leer, que tienen un significado tradicional y que los niños también pueden aprender a leer las palabras. Las investigaciones muestran que leerles a los niños les ayuda a aprender a leer y escribir. Leerles diariamente les da a conocer una información y sentido de la historia, su estructura (al principio, en el medio, al final, el escenario, la ubicación, los personajes, etc.) que ellos necesitan para entender la historia. Al escuchar muchas historias bien escritas, con un argumento, una línea, los niños pueden aprender a predecir lo que va a pasar en una historia nueva, al darles confianza y al ir entendiendo la historia y siguiendo el argumento. Entonces desde ahí mismo, hay una absoluta diferencia entre la manera en que habla la gente y la manera en que se usan las palabras al escribir historias, el leer en voz alta es muy importante para aprender a leer.



### Lea sus Libros Favoritos una y Otra vez

Leer los mismos libros en voz alta una y otra vez, ayuda a los niños a ser buenos lectores a la vez que comprenden el significado de la historia a través de los comentarios que usted haga y de las preguntas que ellos hagan. Empiezan a conocer las palabras que vienen después y muy pronto le ayudaran a leer. En realidad es así de simple: leer a su hijo diariamente le ayuda a aprender a leer - y punto. Volver a leer las historias les ayuda a entender el por qué de escribir, los signos de puntuación, el sentido que tiene el utilizar diferente impresión, y entender lo que hace la gente cuando lee. Ellos aprenden de usted cómo tomar un libro, como voltear una pagina, leer desde enfrente hasta atrás, y aprenderá que la gente escribe libros y los ilustra. Los niños a los que se les lee con frecuencia al principio de su vida - mientras más pronto se

empiece, mucho mejor - tienden tanto a leer como a escribir mas fácilmente. Las investigaciones lo muestran. Además los niños que leen más pronto, desarrollan actitudes positivas hacia la lectura. No se detenga ahí. Lea varios géneros y no olvide también leer libros de información. Mucha de los libros que lea más tarde, serán sobre información. Los niños tienen curiosidad sobre el mundo en que viven, Leer libros de no ficción les da justo la información que responde a sus preguntas sobre la gente, los lugares y las cosas de su mundo. Por propia experiencia tanto personal como profesional he comprobado esto. Yo leo en voz alta frecuentemente y mis hijos me leen en voz alta de vez en cuando. Hasta la actualidad, los libros abundan entre nosotros. De hecho, hace algunos años, mi hija ¡hizo una maestría en Lectura! Esta experiencia también puede ser suya. Ustedes de verdad necesitan leerle diariamente a su hijo. ¡Así es! De verdad es así de fácil. Aunque el costo es bajo, el resultado - un niño que lee - no tiene valor.

## rincón de preguntas

¿Cómo le respondo a las continuas preguntas de mi hija de 2 años y medio? Cuando le contesto a sus preguntas, sigue preguntando "¿Por qué?" Por ejemplo cuando dije "No necesitamos prender la luz porque es de día" Ella pregunta "¿Por qué?" Yo le explico "Porque el sol está brillando allá afuera" Entonces ella vuelve a preguntar "¿Por qué?" Entonces es en ese punto que o no se que decir "¿Pueden ayudarme?"



~Susan en Colorado

Cuando los niños desarrollan la habilidad de hacer preguntas, primero hacen preguntas que a menudo requieren de una respuesta con un simple si o un no. Sin embargo entre los 29 y 32 meses, los niños descubren que ellos pueden preguntar simplemente incluyendo un "por qué." Los niños empiezan a hacer mas preguntas con solo un "por qué" porque ellos obtienen más información con esa estrategia. Ellos también pueden utilizar el "por qué" para mantener una conversación. Continúe respondiendo pacientemente las preguntas de su hija, pronto ella pronto dominara las preguntas con un "por qué" y empezará a combinar las palabras y empezara a hacer mas preguntas con "cómo" y "cuándo". Para entonces tendrá de 41 a 46 meses y empezara a combinar las palabras "por qué" con otras palabras para crear preguntas mas elaboradas y especificas. Al tener paciencia al responder las preguntas "por qué" de su hija, usted del ayudara a desarrollar nuevas habilidades del lenguaje y aumentara su entendimiento sobre la gente, los lugares y las cosas de su mundo.

~Heidi Malloy, Ph.D es un profesor asistente en el Departamento de Psicología en Metropolitan State University.

El Rincón de Preguntas presenta cuestiones planteadas por padres a expertos en educación infantil, que ofrecen sus respuestas brevemente en este boletín. Si tiene preguntas para las que quisiera una respuesta por favor envíe un e mail a eejcenter@cc.usu.edu envíelas por correo a EEJ Center for Early Childhood Education • Utah State University • 6515 Old Main Hill • Logan, UT 84322-6515.

### Referencias

Morrow L. (2001) Literacy development in the early Years: Helping children read and write (El desarrollo de la alfabetización en los primeros años: ayudando a los niños a leer y a escribir) MA: Allyn and Bacon

No child Left Behind (Ningún niño se quedará atrás) act of 2001, Pub.L.107-110,115 Stat. 1425

Paciorek, K. (Ed.). (2002) Taking sides: Classing views on contradicting issues in early childhood education (Clasificando puntos de vista respecto a temas sobre la educación en la niñez temprana.) Guilford, CT: McGraw-Hill/Duskin

~Katheleen Kalmar es profesora asistente en Sagenaw Falley State University. Sus investigaciones se enfocan en las bases estándar en la educación en el Jardín de Niños. Es autora de dos libros y de numerosos artículos. Recientemente ella se convirtió en abuela por primera vez.

## rincón de la ciencia :

### Dé la Bienvenida la Primavera Con Divertidas Actividades para Hacer En casa Utilizando Huevos

Por Rebecca Monhardt, Ph.D



A menudo los materiales comunes y los objetos que encontramos en casa, pueden darnos la oportunidad de que nuestros niños se involucren en investigaciones científicas. Los modestos huevos son unos de estos objetos. ¿Qué podría ser mejor que una investigación sobre los huevos para darle la bienvenida a la primavera? En el tiempo de los Paganos, los huevos representaban el renacimiento de la tierra después de un largo y crudo invierno y en casi todas las culturas, los huevos han sido el símbolo de la vida. Los romanos, galos, chinos, egipcios y persas, todos, respetaban al huevo como símbolo del universo.

Sabía usted que al estudio de los huevos se le da un nombre en la actualidad. ¡Ovología! Una vez que empiece las investigaciones con los huevos, verá que es realmente fascinante encontrar todos los hechos interesantes y las tradiciones que están relacionadas con ellos. Las formas, tamaños, colores y texturas de los huevos varían muchísimo así como los animales que emergen de ellos. Hemos oído el término “forma de huevo” tenemos una idea clara de lo que esto significa. ¿Sabía que los huevos de hecho varían en su forma de acuerdo con el animal que los pone? Una gran referencia para estudiar los huevos de las aves es un libro bellísimo de Maryjo Koch titulado Bird Feather Egg Nest (Plumas de Ave Nido de Huevos) Además de las bellas ilustraciones, el autor incluye fascinante información sobre los huevos de las aves ¡desde los huevos del tamaño de un dedal que los ponen los colibríes hasta los huevos de media libra que ponen los avestruces y todos los huevos entre éstos! Este libro lo disfrutará toda la familia.

Se ha creído que el huevo tiene poderes especiales. En tiempos antiguos los huevos eran enterrados bajo los cimientos de un edificio para protegerlos de los espíritus malignos, en Francia las novias pisaban un huevo antes de cruzar el umbral de su nueva casa. La ciencia moderna no apoya éstas y otras supersticiones relacionadas con los huevos. Yo pienso que el huevo tiene un gran potencial para animar a los niños a involucrarse con un pensamiento científico.

Aquí hay algunas actividades científicas con huevos que pueden interesar a sus compañeros ovologistas:



#### HUEVOS QUE FLOTAN O SE HUNDEN



Para esta actividad, los niños necesitan un vaso grande o una jarra, agua corriente, sal de mesa y un huevo crudo. Añada agua corriente al recipiente y pida a su hijo que haga una predicción de lo que va a suceder al huevo cuando lo coloque en el agua. ¿Va a hundirse o va a flotar? Cuando los niños comprueben su predicción, observarán que el huevo hundirá hasta la el fondo del recipiente. Entonces haga que los niños le añadan sal lentamente al agua del recipiente. Esto causará que el huevo flote en la superficie. Para un cambio adicional con los chicos mayores, pídeles que piensen una forma de mantener al huevo flotando exactamente a la mitad del recipiente. Ellos pueden lograrlo añadiendo con mucho cuidado agua fresca al recipiente con

el huevo flotando en el. Esto formará una capa de agua pura en la superficie del agua con sal y el huevo estará suspendido en la mitad del vaso.

#### Explicación Científica:

La densidad del agua pura, fresca es una. Las cosas con una densidad menor, flotarán cuando la densidad sea mayor, se hundirán. El agua salada tiene menos densidad que el agua pura, así que los objetos que se hunden en el agua pura, pueden flotar en el agua salada.

#### ¿ES USTED TAN FUERTE QUE PUEDE ROMPER UN HUEVO?



Para esta actividad usted necesitará un huevo crudo y un bolsa de plástico. Coloque el huevo dentro de la bolsa de plástico y haga que su niño sostenga el huevo con ambas manos colocando los extremos del huevo en cada una de las palmas de sus manos. Haga que el niño empuje sus palmas tan fuerte como pueda para juntarlas, tratando de que el huevo no cambie de posición. ¿Es posible romper un huevo cuando se sostiene de esta manera? Deje que la persona más fuerte de su familia trate de hacerlo. ¡No tendrá mejor suerte! Luego haga que los niños sostengan los extremos del huevo y lo aprieten. Utilizando solo el pulgar y otro dedo, ellos encontrarán que el huevo se rompe fácilmente.



#### DOMOS DE CASCARAS DE HUEVO

Para esta actividad, usted necesitará cuatro huevos. Con delicadeza rompa y abra cada extremo del huevo pegándole en una mesa o en un mostrador. Con mucho cuidado quite un poco del cascarón y remueva el contenido para darle otro uso. Ponga un pedazo de cinta adhesiva alrededor de la mitad de cada cascarón para prevenir que se rompa cuando lo corte. Cuidadosamente corte alrededor de los cascarones justo sobre la cinta adhesiva, así tendrá cuatro mitades de cascarón del mismo tamaño. Ponga los cascarones con el lado abierto hacia abajo sobre la mesa en una formación rectangular un poco más pequeña que un libro. ¿Soportarán los cascarones el peso de un libro de pasta dura como un diccionario? Haga que los niños coloquen suavemente un libro sobre los cuatro cascarones de huevo. No se romperán. Haga que los niños predigan cuántos libros pueden poner encima y no se rompan los cascarones. ¡se llevarán una gran sorpresa! Haga que los niños empiecen a darse cuenta de que los edificios que tienen domos o investiguen como son las casas en otras partes del mundo para encontrar cuántos diseños incorporan los domos (iglú, cobertizo, hogan (choza típica de los indios navajos).

#### Explicación científica:

La forma de un huevo le da una gran solidez y la curva del huevo distribuye la presión en forma regular en vez de concentrarla en solo en un punto. El peso sobre la parte superior de la forma del domo se dirige hacia abajo sobre sus paredes curvas hasta la base



ancha. Ningún punto en el domo soporta todo el peso del objeto que se coloca sobre él. Esta es la razón por la que los domos se usan a menudo en los grandes edificios que no tiene pilares como soporte como los planetarios, las pistas de jockey y los estadios.



### HUEVOS QUE REBOTAN



Haga que sus niños pongan un huevo en una jarra con agua y otro huevo en una jarra que contenga vinagre. Esperen 24 horas y entonces haga que observen los huevos en ambas jarras. Mientras que el huevo que se sumergió en agua virtualmente no cambiará, los niños encontrarán que el huevo sumergido en vinagre ahora está suave y con el cascarón flexible. Haga que los niños observen cuidadosamente el huevo con el cascarón disuelto, y entonces colóquelo en agua toda la noche asegurándose que esté cubierto enteramente por el agua. Cuando observen este huevo al día siguiente, los niños verán una asombrosa transformación. Podrán inclusive botar el huevo como una pelota en una superficie sólida. Para transformar este mismo huevo otra vez, colóquelo en una jarra con miel de maíz (por ejemplo Miel Karo). Otra vez haga que los niños observen lo que pasa con el huevo. ¡El huevo se desinflará! ¿Qué pasará con este huevo si se enjuaga y se coloca otra vez en una jarra con agua?

#### Explicación científica:

Los cascarones de huevo son en un 93 a 98% de carbonato de calcio. El vinagre es un ácido ligero. La reacción entre el vinagre y el cascarón del huevo causa que el cascarón se “disuelva.” La membrana que rodea a la yema y la clara permanece intacta. Cuando los cascarones de huevo se colocan en agua, la membrana permite al agua penetrar en el huevo. Cuando el huevo se coloca en la miel de maíz, el agua pasa a través de la membrana y se sale del huevo. Esta actividad ilustra el concepto de osmosis.

### HUEVOS DETECTIVES



A todo el mundo le gusta el misterio y aquí hay un misterio en el huevo que a los niños les encantará resolver. Déles a los niños un huevo crudo y un huevo cocido Haga que pongan de lado el huevo crudo y le den vueltas tan rápido como puedan hacerlo girar. Luego haga que lo detengan, presionándolo ligeramente con un dedo. Entonces haga que rápidamente retiren su dedo ¿Qué pasa? El huevo empezará a dar vueltas otra vez. Haga que los niños traten de hacer esto mismo con el huevo cocido. ¡El resultado será diferente! Muestre a los niños un recipiente con huevos, algunos crudos y algunos cocidos. Haga que le ayuden a clasificar los huevos, aplicando la información que han aprendido al darle vueltas a los huevos.

#### Explicación Científica.

El interior de los huevos crudos es líquido. Una vez que el huevo se pone en movimiento y se para, la inercia pondrá el huevo en moviendo otra vez.

### HUEVOS TEÑIDOS EN FORMA NATURAL

Aquí hay dos métodos que se puede utilizar para colorar huevos teñiéndolos en forma natural. Como utilizaremos agua hirviendo, es necesario la completa supervisión de un adulto y a los niños nunca se les debe permitir realizar esto por si solos. Pero los niños pueden preparar el material natural para teñirlos y experimentar con varios materiales para lograr diferentes efectos.

#### Método 1

Lave Los huevos cocidos con un jabón ligero, y séquelos completamente con una toalla de papel o de tela. Llene una bolsa de plástico para sándwiches con el material para teñir y una pequeño cantidad de agua. Hojas de espinaca, bolsas de te, piel de cebolla flores de diente de león, betabeles, moras azules, fresas y col morada son solo unos pocos de los materiales funcionarán muy bien. Luego ponga un huevo en cada bolsa preparada. Cierre la bolsa firmemente torciéndola o con una liga o con un cordón. Haga que sus niños predigan qué color creen que va producir cada material Coloque la bolsa de sándwich en una cacerola para cocinar llena de agua. Hierva por 10 minutos y deje que se enfríe completamente. Abra la bolsa y saque el huevo. El huevo será de diferentes colores con los materiales naturales. ¿Qué otros materiales naturales pueden producir un tenido interesante?



#### Método 2

Para hacer huevos que parezcan de mármol, envuelva los huevos cocidos con col morada cortada en tiras en una pieza de manta de cielo y asegúrelo. No necesita poner los huevos en una bolsa de plástico, Hierva el paquete en agua por diez minutos. Déjelos enfriar completamente antes de desenvolverlos. Si usted quiere algunas manchas verdes sobre los huevos, empolvórelos carbonato de sodio. Para hacer que brillen los huevos, límpielos con aceite vegetal.

#### Referencias

- Griffin, M & Seed, D (1990) The Amazing Egg Book ( El Asombroso Libro de los Huevos), New York : Perseus Publishing
- Monhardt, R. M. & Henriques, L (1997) Interdisciplinary Learning: Adding an egg to the mix. (Aprendizaje Interdisciplinario. Añadiendo un huevo a la mezcla). Science Activities (Actividades Científicas) 34 (1), 22-28

~Rebecca Monhardt es asistente de profesor en el Departamento de Educación Elemental en la Universidad Estatal de Utah (Utah State University)



# Utah State UNIVERSITY

Emma Eccles Jones Center for Early Childhood Education  
College of Education and Human Services  
Utah State University  
6515 Old Main Hill  
Logan, UT 84322-6515

## TOP: tips on parenting

Se publica trimestralmente por Emma Eccles Jones Center for Early Childhood Education de Utah State University.

Editora: DRA. HEIDI MALLOY  
(651) 793-1337 • heidi.malloy@metrostate.edu

Editora en jefe: Nissa Boman  
(435) 797-8629 • nissa.boman@usu.edu

### Consejo para revisión de Artículos de TOP:

DR. JIM BARTA ..... Utah State University  
DR. DEBORAH BYRNES ..... Utah State University  
DR. MARTHA DEVER ..... Utah State University  
BARBARA DEBOER ..... Utah State University  
DR. BILLIE ENZ ..... Arizona State University  
DR. RENEE FALCONER ..... U. of Southern Mississippi  
DR. THOMAS LEE ..... Utah State University  
DR. D. RAY REUTZEL ..... Utah State University

Las preguntas referentes a los artículos, pueden dirigirse a Martha Dever. Cualquier otro tipo de preguntas, sugerencias o comentarios deben dirigirse a Nissa Boman.

TOP también está disponible en español y en nuestro sitio en la red en [www.coe.usu.edu/ecc/top](http://www.coe.usu.edu/ecc/top).

**Postmaster:** Please send address changes to EEJCECE, USU, 6515 Old Main Hill, Logan, UT 84322-6515.

Los artículos de esta publicación están protegidos por las leyes de Derecho de Autor y está prohibida su publicación o reproducción sin el consentimiento del editor de TOP.

Derechos de Autor © 2004 por Emma Eccles Jones Center for Early Childhood Education derechos reservados.

¡Gracias por leer TOP!

## TOP

tips on parenting

### ¡ME GUSTARIA SUSCRIBIRME A TOP!

Para suscribirse a TOP por un año, complete la siguiente información y envíe \$5.00 (el costo de la suscripción es para los gastos de impresión y distribución) a:

EEJ Center for Early Childhood Education  
Utah State University  
6515 Old Main Hill  
Logan, UT 84322-6515

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Ciudad y Código Postal: \_\_\_\_\_

Versión:                       INGLÉS                       ESPAÑOL

¿Cómo se enteró de la existencia de TOP?

\_\_\_\_\_

#