



Consejos Sobre La Paternidad

Cómo Leer en Casa con Niños Pequeños

Por Dr. Diane C. Burts

EN ESTE NÚMERO:

1

Cómo Leer en Casa con Niños Pequeños

4

Ayude a Su Hijo a Aprender a Leer

6

Calidad en el Cuidado de los Niños: ¿Qué Deberían Buscar los Padres?



TOP está publicado y producido por:

The Emma Eccles Jones Center for Early Childhood Education at Utah State University

El desarrollo de la capacidad para leer y escribir comienza mucho antes de que los niños vayan a la escuela. Muchos padres no están seguros de cómo ayudar a sus hijos en el desarrollo de su capacidad para leer y escribir. Leer historias en casa con los más pequeños es una de las actividades más importantes para el desarrollo del conocimiento necesario para que lleguen a leer con éxito. Incluso en las familias con ingresos mínimos y bajos niveles de alfabetización, la lectura frecuente de historias con los niños afecta positivamente a sus habilidades para leer y escribir.

Nunca es demasiado pronto para empezar a leer libros con niños pequeños, incluso cuando son todavía bebés. Recientes investigaciones del cerebro indican que las experiencias que tiene un niño durante los primeros años de vida y a lo largo del primer año tienen un impacto enorme en el modo en que se desarrolla su cerebro. Leer a un bebé estimula su cerebro, fortalece las conexiones necesarias, y ayuda a que el cerebro forme nuevas conexiones.

Los bebés disfrutan de sus experiencias con los libros a pesar de que interactúan con ellos de forma diferente a cómo lo hacen niños más mayores. Es importante comprender cómo niños de diferentes edades interactúan con los libros para así seleccionar aquellos libros que son más apropiados para el desarrollo del niño. Los bebés cambian tan rápidamente, que un libro que es bueno para el bebé hoy, puede que ya no lo sea dentro de un mes o dos. Aunque los niños de la misma edad son muy similares en muchas cosas, cada niño es único. Los padres tienen que tener en cuenta las experiencias previas y las preferencias individuales de sus hijos para así poder elegir los libros más apropiados.

Leer libros con niños pequeños debería ser una actividad placentera tanto para el niño como para el adulto. Puede incluir a toda la familia: hermanos y hermanas mayores y pequeños e incluso abuelos. Cuando lea con su hijo, guíese por él. Así sabrá qué leer, durante cuánto tiempo, qué comentarios hacer acerca del libro, etc. También puede significar tener que leer el mismo libro una y otra vez. Esto puede cansar a los adultos, pero la repetición es muy importante en el aprendizaje de su hijo.

Cuando lea libros a niños más mayores, deje que se sienten en su regazo o a su lado para que puedan ver las palabras del libro. Esto ayuda al niño a asociar el sonido de la palabra con su representación escrita.

Éstas son algunas sugerencias de qué libros elegir y leer a bebés y niños hasta el jardín de infancia. Muchas de estas ideas se basan en el libro *Much More Than the ABCs*, de Judith Schickedanz (1999).

De 0 a 3 Meses

Los niños de esta edad no pueden incorporarse sin ayuda, pero pueden levantar la cabeza durante periodos cortos de tiempo. Las cosas están borrosas para ellos y no pueden controlar cosas con las manos. Responden a voces humanas (especialmente a las de los padres), y aprecian las variaciones en el tono y en la forma de hablar. La interacción con los libros es muy diferente en esta etapa a cómo será más adelante.

- Elija libros de pasta dura, con páginas de cartón que sean resistentes y puedan mantenerse en posición vertical.

continúa en la página 2...

Cómo Leer en Casa con Niños Pequeños, continuación...

- Seleccione libros que tengan un dibujo grande en cada página.
- Escoja libros con dibujos o colores que contrasten, como el blanco y el negro, o un color llamativo sobre un fondo blanco.
- En lugar de leer el libro a su hijo, ponga el libro abierto en el borde de la cuna o en el suelo de forma que su hijo pueda mirar los dibujos mientras está tumbado boca abajo.
- Ponga el libro de tal forma que su hijo pueda mirar al libro o darse la vuelta cuando esté cansado de mirar.
- Coja a su hijo en brazos y cántele nanas, variando su tono de voz para así introducirlo en las variantes de los sonidos.

De 4 a 6 Meses

Los bebés aprenden a extender las manos y a coger objetos durante esta etapa. Les encanta meterse cosas a la boca y agitar las cosas sin parar. Prestan atención a los dibujos de los libros sólo brevemente.

- Compre libros de tela y de vinilo que se puedan lavar.
- Escoja libros sencillos, con colores brillantes en un fondo que contraste.
- Sujete a su hijo en su regazo con los brazos suavemente a su alrededor mientras lee el libro.
- Dé a su hijo un juguete que pueda tener en la mano o llevarse a la boca mientras usted está leyendo; si intenta agarrar el libro, señale a los dibujos de los libros y hable sobre ellos.
- Haga otras cosas cuando su hijo pierda interés por el libro.

De 7 a 9 Meses

A los niños de esta edad les gusta mirar y explorar los objetos. Pueden arrugar y romper papel. Comienzan a comprender el significado de las palabras y a balbucear.

- Elija libros de cartón en los que la siguiente página se abra automáticamente (©Chunky, Chubby).
- Escoja libros con ilustraciones llamativas que contengan objetos familiares para el niño.
- Señale los objetos, diga qué son y hable sobre ellos.
- Deje que su hijo pase las páginas del libro.
- Acepte el deseo de su hijo de 'explorar' las propiedades físicas del libro.

De 9 a 12 Meses

Los bebés de esta edad son muy activos y están todo el tiempo yendo de un sitio para otro. Ya

pueden hacer más cosas con las manos, pero todavía les falta un buen control motor. Les interesa más qué hay en el libro que explorarlo físicamente. Comprenden más palabras y empiezan a producirlas por ellos mismos.

- Elija libros de cartón en los que sea fácil pasar las hojas.
- Escoja libros en los que los objetos y las acciones sean algo familiar para el niño.
- Lea el libro cuando su hijo se lo traiga, pero acepte su deseo de seguir con otras cosas.
- Consiga la atención de su hijo antes de leer diciendo cosas como: "Mira", o "¡Oh! ¿Qué puede haber en este libro?"
- Haga preguntas sencillas como: "¿Qué es esto?" "¿Qué está haciendo?"
- Deje a su hijo tiempo para responder, pero ayúdele con la respuesta si es que necesita ayuda.
- Desarrolle la respuesta de su hijo.

De 12 a 18 Meses

Los bebés pueden entender y producir muchas más palabras. Les gusta identificar los objetos y repetir lo que dicen los adultos.

- Compre libros fuertes, de pastas duras, que sean fáciles de manejar para su hijo.
- Escoja libros con animales que sean familiares para él u otros personajes y objetos.
- Incluya libros con un tema sencillo, y no con argumento, como *Trucks*, de Barton.
- Elija libros en los que se repitan las mismas frases y anime a su hijo a participar con una palabra o dos a la vez que usted va leyendo.
- Vaya más despacio para que su hijo pueda participar.
- Señale, nombre y describa los dibujos.
- Colabore si su hijo quiere un objeto o un juguete similar al que se describe en el libro.

De 19 a 30 Meses

En esta etapa los bebés ya pueden gatear y empiezan a decir frases que se van haciendo cada vez más complejas. Pasan más tiempo mirando los libros y preguntando por qué. Sus vidas están llenas de 'eventos importantes' como tener su primera cama 'de niña grande', usar el orinal, hacer viajes, etc.

- Elija historias sencillas y cortas sobre cosas habituales en la vida de un niño de esta edad.
- Compre libros que muestren eventos y acciones conocidas para el niño.
- Escoja libros con poco texto y en los que los dibujos se correspondan con las palabras.
- Elija libros con repeticiones y rimas que sean fáciles de predecir.

- Pídale a su hijo que adivine qué va a ser lo siguiente.
- Relacione el libro con la vida de su hijo.
- Haga que el momento de leer historias sea un momento especial en las actividades diarias.
- Lea historias más cortas en los periodos en que esté más activo, e historias más largas cuando esté más tranquilo como a la hora de ir a dormir.
- Permita que su hijo juegue mientras usted está leyendo la historia en voz alta
- Cambie su voz para simular la voz de los diferentes personajes.
- Su hijo puede señalar los personajes conocidos a la vez que usted va leyendo la historia.

Preescolar

Los niños preescolares sienten curiosidad y les gusta poner en práctica sus ideas. Están aprendiendo a diferenciar entre realidad y fantasía, y se divierten representando historias y situaciones. Quieren saber qué dicen las palabras y prestan especial atención a palabras que tienen un significado para ellos (por ejemplo, su nombre, palabras que empiezan como su nombre, etc.) Les gusta experimentar con el lenguaje e inventarse palabras tontas y palabras que riman.

- Elija libros que cuenten una historia: personajes; argumento; comienzo, desarrollo y final.
- Incluya una gran variedad de libros: los que incluyen rimas, los que usan repeticiones, libros de poesía, libros sobre los números y las letras.
- Lleve a su hijo a la biblioteca y a la librería para buscar libros.
- Lea todos los días y establezca su especial rutina del momento de leer historias.
- Lea las historias usando expresiones y voces de los personajes.
- Hable sobre el nuevo vocabulario y explíqueselo antes de leer la historia; también puede dar una corta explicación o usar sinónimos cuando lea una palabra nueva.
- De vez en cuando siga las palabras con los dedos o señale las palabras que está leyendo.
- Ayude a su hijo a hacer conexiones entre la historia y las cosas que son familiares para él.
- Cuando llegue una palabra que se repite todo el tiempo, deje que su hijo la complete.
- Pregúntele a su hijo qué cree que va a pasar, que va a ser lo siguiente.
- Haga preguntas que tengan más de una respuesta así como preguntas del tipo: quién, qué, cuándo, dónde, por qué o cómo.

sigue...

- Llame su atención sobre como se parecen las palabras que empiezan igual, las que empiezan como su nombre y las que riman.
- Cuando lea un libro de palabras que rimen, anime a su hijo a inventar palabras absurdas que rimen con las palabras del libro.
- Intente hacer actividades que amplíen las historias, como por ejemplo hacer un dibujo de su parte favorita, volver a contar la historia o representar la historia.
- Escuche a su hijo "leer" el libro.

Jardín de Infancia

Los niños en el jardín de infancia ya usan muchas palabras y pueden mantener conversaciones interesantes con adultos y con sus amigos. Han ampliado sus intereses y están predispuestos a leer. Hacen muchas preguntas y usarán los libros como fuente de información para contestar a sus preguntas.

- Seleccione una gran variedad de libros con temas que sean familiares para su hijo y libros sobre nuevos lugares, experiencias o situaciones.
- Incluya libros que aporten información, y anime a su hijo a "descubrirlo" en la lectura.

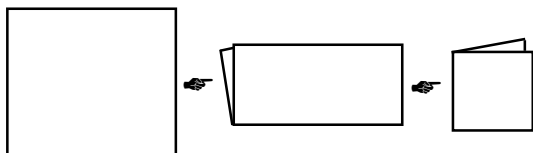
- Establezca una rutina diaria de lectura.
- Haga visitas frecuentes a la biblioteca y a la librería.
- Ayude a su hijo a usar una palabra familiar (por ejemplo cat-gato), como estrategia para pensar en una palabra nueva (por ejemplo, mat-felpudo).
- Escuche a su hijo "leyendo."
- Disponga de un espacio apropiado en el que su hijo pueda leer y escribir independientemente.
- Proporcione a su hijo materiales de escritura para seguir haciendo cosas tras la historia.
- Permita a su hijo participar en otras actividades domésticas que incluyan la lectura y la escritura. 😊

~Dr. Diane Burts ha sido profesora de pre jardín de infancia, de jardín de infancia, de primaria, de educación infantil, y de universidad. Lleva a cabo investigaciones y publicaciones en el área de prácticas para un desarrollo apropiado.

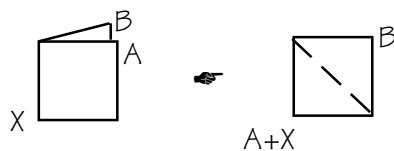
rincón de actividades

Sombrero de Papel

1. Doble una hoja de papel de 17" X 17" por la mitad, y después dóblela otra vez.

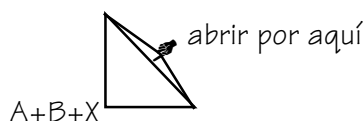


2. Separe sólo uno de los pliegues de la esquina A y dóblelo hacia X



3. Doble los otros tres pliegues hacia el otro lado (un pliegue de A y dos de B). Ahora tiene un triángulo.

4. Sujete el sombrero por la punta y abra el sombrero separando los dos lados de la apertura.



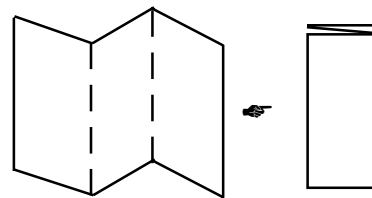
5. Ábralo del todo y ¡lúzcalo con orgullo! Si quiere un sombrero más elaborado use papel de regalo o decore usted mismo el papel antes de doblarlo.



Muñecas de Papel



1. Doble la hoja de papel hacia delante y hacia atrás por la línea de puntos como se ve en el dibujo (de forma que cada pliegue esté doblado hacia el lado contrario que el anterior).



2. Dibuje la figura que quiera en el papel, y asegúrese de que hay un punto en cada hoja que no se corta (en el dibujo del ejemplo las manos están conectadas). Recorte su dibujo.



3. Desdoble con cuidado el papel para que aparezcan las figuras conectadas.

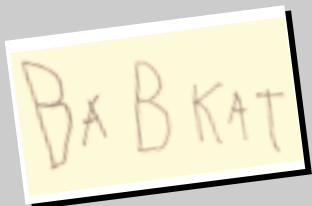


4. ¡Ya puede colorear y decorar sus muñecas de papel!

Ayude a Su Hijo a Aprender a Leer

Por Sylvia Read

Todos sabemos que tenemos que leer con nuestros hijos, pero a menudo no nos damos cuenta de que los niños pueden aprender muchas cosas sobre el lenguaje escribiendo. Mucho antes de que su ortografía y su puntuación sean correctas, los niños ya usan la escritura para expresar sus ideas, contar historias, comunicar mensajes y, frecuentemente, para jugar.



Nota de un niño recordándome que la traiga el 'libro sobre gatos' (book about cats).

Muchos niños aprenden antes a escribir que a leer. Juegan con la escritura haciendo garabatos y a veces letras que representan una escritura "real". Los dibujos son también una forma temprana de escritura. Cuando se les pregunta por su dibujo, muchos niños cuentan una historia muy elaborada. Con el tiempo empezarán a representar los sonidos iniciales de las palabras. ILMM se podría leer como 'I love you mom' ("Te quiero mamá"). Aprenden a leer su propia escritura antes de aprender a leer en libros. Escribir es importante por sí mismo, pero también es un modo natural de comenzar el proceso para aprender a leer.

Disponga de materiales de escritura

Letras magnéticas y puzzles de letras pueden servir para que su hijo se familiarice con la forma de las letras. Escribir palabras sencillas con letras magnéticas en el refrigerador como mamá, papá, los nombres de los hermanos y el nombre del niño es una forma muy interesante de enseñarle los nombres de las letras y los sonidos que representan.

Puede animar a su hijo a escribir proporcionándole papel y utensilios para escribir. Los niños pequeños deben empezar con papel blanco y lapiceros, pinturas o rotuladores. Si tiene una pizarra le gustará experimentar con la tiza, y si es una de las pizarras blancas, disfrutará borrando en seco el rotulador. Pintar en el suelo de la calle con agua, hacer marcas en la arena o en la tierra, o hacer letras en un Magna Doodle son formas temporales de escritura.



El título de un dibujo 'Mi dibujo de mi árbol de Navidad' (my picture of my Christmas tree).

Dé ejemplos de escritura

Es importante presentar ejemplos de escritura a su hijo. Escriba notas sencillas para que su hijo vaya aprendiendo. Pegue una nota en la caja del almuerzo con un mensaje como por ejemplo: "te queremos" o "¡nos vemos!". Deje una nota en la almohada de su hijo para que la descubra cuando se despierte.

Cuando escriba notas de agradecimiento, deje que su hijo mire e incluso déjele participar. Después él puede firmar la nota también. Con un poco de ayuda y apoyo, su hijo puede escribir las notas de agradecimiento de sus regalos de Cumpleaños o de Navidad.

Ponga ejemplos con cartas a familiares y amigos para que su hijo vea lo que está haciendo. Si tiene un diario o si ha escrito historias sobre la familia, debería compartir todo esto con sus hijos.

Dé oportunidades para escribir

Hay muchas actividades domésticas que fomentan el uso de la escritura. Por ejemplo, podría dejarle a su hijo escribir la lista de la compra, y podría escribirla poniendo las consonantes iniciales de las palabras. Así, utilizaría JV para judías verdes, por ejemplo. Es posible que pueda identificar los sonidos iniciales y finales de una palabra, y así, podría escribir LE para leche. Este tipo de ortografía temporal es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje.

Cuando nuestra hija era pequeña, le dejábamos notas con pistas para que las leyera. Escribíamos notas sencillas y le ayudábamos a leerlas. Después de cinco o seis pistas encontraba un peluche o una muñeca. Como nosotros le dejábamos notas con pistas, al poco tiempo ella quería hacer lo mismo con nosotros. Hacía un dibujo del tesoro, y escribía series de tres o cuatro notas para ayudarnos a descubrir el tesoro. Cuando encontrábamos el tesoro se sentía realmente satisfecha.

Hacer dibujos y escribir en ellos para los abuelos o para otros amigos o parientes es otra forma interesante de que los niños disfruten con la escritura. Es especialmente efectivo si reciben una respuesta. Con el e-mail los niños pueden escribir o dictar mensajes y recibir respuestas rápidamente.



La nota de un niño en el juego de la búsqueda del tesoro: 'Mira detrás del calentador' (Look behind the heater).

sigue...

Los niños también pueden utilizar las máquinas de escribir y los ordenadores para experimentar con la escritura. Incluso las máquinas más viejas permiten al niño mecanografiar letras o palabras y verlas al instante.

Se puede animar a los niños a incluir escritura en los dibujos e incluso a escribir libros. Si les da papel que se puede grapar o unir de alguna manera, los niños pueden hacer de autores. Esto puede derivarse de forma natural de las experiencias de los niños con los libros. Muchos de sus dibujos y libros tendrán una forma similar a libros con comentarios de las

fotos y libros donde los objetos importantes tienen puesto el nombre al lado.

¿Qué pasa si mi hijo no está interesado?

Si no encuentra tiempo, materiales y oportunidades para escribir, y si su hijo no muestra interés, no se preocupe. La mayoría de los niños empiezan a escribir por sí mismos. Ellos deciden cuándo y qué escribir. Pueden mostrar interés por la escritura durante una temporada, y después abandonarla durante mucho tiempo. Esto es algo normal. Además, aunque animar al niño a escribir es bueno, escribir los deberes, especialmente si hay que hacerlo calculando,

copiando, o repitiendo, en general no funciona, a menos que el niño haya decidido hacer estas cosas por sí mismo.

Cada vez que escriben, los niños adquieren más conocimientos sobre la comprensión de la escritura. Aprenden que escribir tiene sentido, que la escritura se usa para comunicarse, y que la escritura puede ser divertida tanto para el autor como para sus lectores. ☺

~Sylvia es madre y profesora en Logan, Utah. Sus momentos más gratificantes son aquellos en los que ayuda a los niños a desarrollar su capacidad para escribir.

rincón de preguntas



“Al educar a los niños, ¿es posible que los mimemos demasiado? Cada vez que mi hija llora o está enfadada, me siento obligada a cogerla en brazos y abrazarla.”

~ Hazel in Utah

¡Gracias por hacer una pregunta tan pertinente, Hazel! Seguro que la mayoría de los padres se han hecho esta misma pregunta al menos una o dos veces a lo largo de su aventura como padres. Por su pregunta no puedo saber qué edad tiene su hija, pero estas son algunas líneas generales que podrías ayudarle. En primer lugar, ¿es imposible mimar a un bebé, a un niño o a un adolescente con demasiado amor! Cuando se abraza, acaricia y calma a un niño pequeño, ese es el mensaje que recibe, que hay una persona que lo quiere y que lo cuida y que hace que se sienta seguro. En segundo lugar, algunos estudios han demostrado que si a los niños de menos de medio año de edad se les coge en brazos cuando ellos indican (generalmente llorando), que necesitan amor y seguridad, normalmente lloran menos durante la segunda mitad de su primer año de vida (de los seis a los doce meses), que otros niños que no han recibido esa atención constante abrazándolos, tocándolos o dándoles amor cuando están enfadados.

Sin embargo, todo esto no significa que deba ignorar sus propios sentimientos. Es normal que a veces se sienta demasiado frustrada o cansada con otras cosas de la vida como para coger a su hijo llorando en brazos y tenerlo un minuto más, y no pasa nada por eso. Cuando eso ocurra, dé a su hijo un beso o un abrazo, dígame que lo siente mucho pero que ahora no puede ayudarle a sentirse mejor, póngalo en la cuna y salga de la habitación. También es cierto que si esto ocurre muy a menudo, debería pararse a pensar en por qué su vida es tan estresante e intentar cambiar las cosas, pero todo el mundo tiene que hacerlo de vez en cuando. Simplemente inténtelo, cuando se sienta calmada y dispuesta a darle a su hijo el cariño, la confianza y la socialización que “parece” estar pidiendo. Intente buscar cosas para hacer con su hijo que les diviertan a los dos, y así

disfrutará plenamente de esos momentos. Por ejemplo, a algunos niños les gusta que les hagan “bailar” por la habitación, y a otros les gusta mirar los dibujos de los libros mientras escuchan la voz de su madre leyéndolos. A algunos bebés les gusta salir a pasear, incluso con tiempo bastante frío. A otros les gusta ir a dar un paseo por el barrio, o por la casa y el jardín en una mochila. Si intenta encontrar actividades que sean para los dos relajantes y si trata de mostrar cariño y confianza a su hijo cuando se siente emocionalmente preparada, entonces en esos momentos en los que necesite crear una distancia entre usted y su hijo llorando se sentirá bien haciéndolo. Intente comprender que su hijo está siendo criado y educado por un simple mortal que trata de hacer todo lo que puede.

¡Le deseo lo mejor! Yo he tenido cinco hijos, así que comprendo perfectamente lo frustrantes y exigentes que pueden ser algunas de las etapas al tratar de educar a su hijo, pero también son etapas muy felices e incluso divertidas. ☺

~Dr. Ann Austin, Associate Dean of the College of Family Life at Utah State University

el rincón de preguntas presenta cuestiones planteadas por padres a expertos en educación infantil, que ofrecen sus respuestas brevemente en este boletín. Si tiene preguntas para las que quisiera una respuesta, por favor envíe un e-mail a EEJCENTER@COE.USU.EDU, o envíelas por correo a: EEJ Center for Early Childhood Education • Utah State University • 6515 Old Main Hill • Logan UT 84322-6515.

Calidad en el Cuidado de los Niños: ¿Qué Deberían Buscar los Padres?

Por Dr. Joan Benedict

Cuando los padres tienen que buscar a alguien para que cuide a sus hijos durante el día, ¿cómo saben qué es un cuidado apropiado, o lo que se conoce como un “cuidado de calidad”? Es importante pensar en dónde y con quién dejan a su hijo ya que la duración del día de trabajo más el tiempo de desplazamiento hasta el lugar desde casa para llevarlo y después recogerlo suman un total de ocho o diez horas. Esto supone la mayoría del tiempo que su hijo pasa despierto. Por lo tanto, buscar un cuidado de calidad es importante para la felicidad de su hijo, así como para su seguridad y desarrollo. También les da a ustedes, los padres, la tranquilidad que da el hecho de saber que su hijo está bien cuidado aunque ustedes no estén.

En primer lugar, es bueno saber que el cuidado que se da en centros de “alta calidad” o en hogares donde se cuida de los niños puede ser una alternativa apropiada para su cuidado. La mayoría de las investigaciones actuales indican que no es malo para su hijo y que no interfiere en la relación o el amor que su hijo siente por usted. Los centros para el cuidado de los niños son lugares en los que hay matriculados desde ocho o diez niños hasta cien o más. Un hogar en el que se cuida a niños es otra de las opciones en la que un individuo abre las puertas de su casa para cuidar a

- un número reducido de niños. Cuando las personas encargadas de cuidar a los niños responden a las necesidades de su hijo a lo largo del día, el cuidado se describe como “de alta calidad” en cualquiera de los dos sitios.
- En segundo lugar, un buen cuidado también está relacionado con el número de personas que cuidan a un grupo de niños, conocido como la media entre niños y cuidadores. Éste es un factor muy importante relacionado con la calidad de la atención. El número varía dependiendo de las edades de los niños del grupo. En los hogares donde se cuida a los niños, tiene que haber por lo menos dos personas disponibles todo el tiempo por si una de ellas tiene que irse en caso de emergencia en busca de ayuda para un niño enfermo o herido. En un centro hay más de dos personas cuidando a los niños, y si el centro es bastante grande, hay un director y un cocinero disponibles en caso de emergencia. También hay que considerar el tamaño del grupo de niños en una misma habitación por el tiempo que un cuidador puede pasar con cada niño, atendiendo sus necesidades físicas, hablando con él, o guiándole en el juego.
- En tercer lugar, la formación de los adultos que van a estar al cargo de niños está relacionado con el tipo de cuidado que van a dar. La preparación de las personas encargadas de cuidar a los niños puede variar desde aquellos que han ido a la universidad o a escuelas vocacionales

sigue...



rincón de preguntas

“Mi marido y yo estamos preparados para iniciar nuestra propia familia, y muchos de nuestros amigos nos han dicho que deberíamos planificar el nacimiento de nuestros hijos en el verano para que no tengan que esperar hasta los seis años para ir a la escuela. ¿Qué les parece esta idea?”

~Jennifer in Colorado

La mayoría de los estados requieren que los niños tengan 5 años cuando entran al jardín de infancia. Las fechas límite varían de estado a estado, pero generalmente están en el primer mes desde el comienzo de las clases. Por esto, los niños nacidos entre Mayo y Septiembre son los más jóvenes en la clase. Como son más jóvenes que los que han nacido en los meses de otoño, también son más jóvenes en su desarrollo. Por ejemplo, puede que no corran o hablen tan bien como sus compañeros de clase nacidos antes; también podrían mostrarse menos interesados en los libros que sus otros compañeros más mayores. (Una diferencia de entre seis y diez meses es un mucho tiempo en niños de cinco o seis años).

Cuando se compara a los niños más mayores con los más jóvenes, a menudo parece que están más retrasados en su desarrollo (por detrás de otros niños de su misma edad), pero lo único que pasa es que son más jóvenes. La mayoría de los profesores comprenden que los niños que acaban de cumplir cinco años no han alcanzado el mismo nivel de desarrollo que los niños que ya tienen casi seis. De todos modos, hay profesores que etiquetarán a esos niños como retrasados en el desarrollo, y esto puede llevar a practicas inapropiadas como la retención en el jardín de infancia o esperar menos del niño.

Con relación a la planificación de su familia, mi sugerencia es que no deje que este tema dicte su distribución del tiempo. De todos modos, si usted tiene un hijo más pequeño, sea consciente de que tanto usted como los profesores deben mantener unas expectativas apropiadas en cuanto a su hijo durante todo el tiempo que esté en la escuela. Además, puede buscar otras fuentes de información (como por ejemplo su pediatra, libros, o este boletín), que le ayudarán a crear un ambiente en casa que permita un desarrollo saludable de su hijo. ☺

~Martha T. Dever, Associate Professor of Early Childhood Education at Utah State University

donde han aprendido cómo cuidar o enseñar a niños pequeños, hasta aquellos que han asistido a clases especiales aprobadas por el estado. Esta formación ayuda a las personas encargadas de cuidar a los niños a aprender qué hay que hacer con bebés y niños pequeños de diferentes edades. El estado requiere clases sobre salud y seguridad de los niños. Cuando en uno de los hogares donde se cuida a los niños hay una licencia acreditativa en un lugar visible para los padres, éstos pueden estar seguros de que las personas encargadas de cuidar a los niños han recibido algún tipo de formación.

Esta es una lista de cosas que los padres pueden buscar o sobre las que pueden preguntar al decidir si el lugar donde van a dejar al niño es “de calidad” o bueno para su hijo, sea de la edad que sea, desde un recién nacido hasta un preescolar.

Cuidado de bebés (edades comprendidas entre las 6 semanas y los 18 meses)

- Una persona está encargada del cuidado de un grupo de tres o cuatro niños.
- No debería haber más de dos bebés en un hogar si ya hay siete niños presentes.
- Los cuidadores siguen el horario de los niños para comer y dormir.
- Los cuidadores sujetan los biberones cuando dan de comer a los niños. Los biberones no se apoyan en ninguna parte.
- Los bebés no pasan más de treinta minutos despiertos en sus camas.
- Hay espacio para jugar en el suelo con muchas cosas interesantes a las que prestar atención y juguetes seguros.
- Las actividades en el exterior se planean de acuerdo con el horario de los bebés. Hay ayuda extra disponible cuando se saca a los niños fuera.
- A los niños se les permite crear una estrecha relación con una persona que se encarga de cuidarlo constantemente. En algunos centros, algunas de las personas encargadas de cuidar a los niños cuidan de los mismos niños durante uno o dos años, cambiando de estancia para adaptarse al crecimiento de los niños. A esto se le llama “cuidado continuo”, y permite que se creen fuertes relaciones, del mismo modo que en las familias se crean relaciones muy estrechas.

Cuidado de niños en edad para empezar a caminar (de los 18 meses a los 3 años)

- Hay entre cuatro y seis niños con un cuidador en una habitación con no más de doce niños.

- No hay más de dos niños de esta edad en un hogar familiar de cuidado de niños.
- Se intenta que estos niños lleguen a tener una relación más estrecha con sus cuidadores. Se recomienda continuar con la misma persona que los empezó a cuidar cuando eran bebés.
- Hay suficientes materiales disponibles para el juego que mantengan el interés y la atención del niño tanto en las actividades dentro de la casa como en las que se llevan a cabo en el exterior.
- Hay más de dos juguetes iguales ya que los niños de esta edad frecuentemente quieren el mismo juguete y todavía no son capaces de compartir los juguetes.
- Se enseña a ir al baño a los niños según van mostrando señales de que están preparados para ello.
- Hay un horario que se mantiene fijo a lo largo del día para que el niño se sienta seguro, si bien se puede hacer flexible para considerar las necesidades individuales de cada niño.

Cuidado de preescolares (entre los 3 y los 5 años)

- Los niños de tres años no están en grupos de más de dieciséis niños con dos personas encargadas.
- Los de cuatro años están en grupos de no más de veinte niños con dos personas al cargo.
- Los de cinco años pueden estar en grupos de hasta veinticinco niños con dos adultos.
- Los profesores (personas encargadas de cuidar a los niños) planean las actividades diarias tanto para dentro como para el exterior.
- En el centro, las habitaciones están organizadas según el área de juego como por ejemplo bloques, centro doméstico, puzzles, libros, actividades artísticas, así como otras áreas que los profesores van cambiando de vez en cuando.
- Hay un horario del día que los padres pueden ver y así saber qué tema están tratando en ese momento, como los animales de la granja o las personas que sirven a la comunidad.
- La mayor parte del día juegan en grupos pequeños, y hay ciertas horas en las que se realizan actividades con todo el grupo y que suelen incluir historias, música o compartir pensamientos sobre un tema.
- A los niños se les da mucho tiempo para que se expresen hablando tanto con los profesores como con otros niños.

- En un hogar donde se cuida de niños, debería haber un espacio disponible exclusivamente para los preescolares más mayores de forma que puedan jugar sin la interferencia de bebés y niños más pequeños, del mismo modo que los hermanos y las hermanas tienen un espacio propio en su casa.

Los lugares donde se cuida a niños de diversas edades deberían incluir reglas para evitar la propagación de enfermedades contagiosas, especificando, por ejemplo, cuando dejar al niño en casa cuando está enfermo, y procedimientos que se deben seguir cuando un niño se pone malo en el centro. Normalmente, un niño debe pasar al menos veinticuatro horas sin fiebre antes de volver al centro.

“
Es bueno saber que el cuidado que se da en centros de ‘alta calidad’ o en hogares donde se cuida a niños puede ser una alternativa apropiada para su cuidado. La mayoría de las investigaciones actuales indican que no es malo para su hijo y que no interfiere en la relación o el amor que su hijo siente por usted.
”

Otro asunto importante que los padres deben conocer es la política disciplinaria. ¿Se aplica el castigo corporal (azotes)? Esta es un área de especial importancia para los padres. Los métodos de disciplina que se usen en el centro deben ser similares a los que se usan en casa para que el niño no se sienta confundido. El castigo corporal no se recomienda por los especialistas en desarrollo infantil.

Tanto en los centros de cuidado para niños como en los hogares familiares donde se cuida a niños el personal tiene que parecer alegre y que está realmente disfrutando del cuidado de los niños. Es importante que el personal se divierta con los niños a la vez que éstos van creciendo y aprendiendo nuevas cosas sobre su propio mundo. Las relaciones entre el personal y los padres deberían ser amistosas y cálidas. Esto ayuda al niño a sentirse feliz y seguro. Encontrar el mejor cuidado para sus hijos es una tarea importante para los padres. Saber que esto se ha conseguido ayuda a crear familias unidas más fuertemente. ☺

~Joan Benedict, Ph. D., es madre, antigua directora de un centro de cuidado para niños y profesora de preescolar. Actualmente es directora de Louisiana State University Laboratory Preschool en The School of Human Ecology.



TOP: tips on parenting

se publica trimestralmente por el Centro Emma Eccles Jones para Educación Infantil, en Utah State University.

Editora: DR. MARTHA T. DEVER
(435) 797-2225 • dever@coe.usu.edu

Managing Editora: ESTELLE RITCHIE
(435) 797-8629 • eejcenter@coe.usu.edu

Traducido Por: ANA I. CRESPO

Las preguntas referentes a los artículos pueden dirigirse a Martha Dever. Cualquier otro tipo de preguntas, sugerencias, o comentarios deben dirigirse a Estelle Ritchie.

Esta publicación también está disponible en Español y en nuestra página Web:
www.coe.usu.edu/ecc/top/.

Administración de Correos: Por favor envíe la información sobre cualquier cambio de dirección a: EEJCECE, Utah State University, 6515 Old Main Hill, Logan UT 84322-6515.

Los artículos de esta publicación están protegidos por las leyes del copyright y está prohibida su publicación o reproducción sin el consentimiento del editor de TOP.

Copyright ©2000 by the Emma Eccles Jones Center for Early Childhood Education. Todos los derechos reservados.

¡Gracias por leer TOP!

TOP tips on parenting

¡Quiero subscribirme a TOP!

Para subscribirse a TOP durante un año complete la siguiente información y envíe \$3.00 (*el coste de la suscripción es para los gastos de impresión y distribución*), a:

EEJ Center for Early Childhood Education
Utah State University
6515 Old Main Hill
Logan UT 84322-6515

Nombre: _____

Dirección: _____

Ciudad y Código Postal: _____

¿Cómo se ha enterado de la existencia de TOP?

