

TOP

Tips on parenting



Consejos Sobre La Paternidad

Lo Que El Maestro de Su Hijo Desea Que Usted Sepa

por Dr. Ann C. Barbour

Como padre usted enfrenta muchos retos al criar a su hijo. Balancear las responsabilidades con la familia y las responsabilidades con el trabajo así como las necesidades de los niños y los adultos es difícil. Si usted es como la mayoría de los padres, algunas veces confiará en la ayuda de los otros miembros de la familia o los amigos, la ayuda para pagos, su iglesia, sinagoga o mezquita o las organizaciones de servicio social que ofrecen ayuda en estos menesteres.

Así mismo los retos que los maestros de sus hijos enfrentan y sus demandas de tiempo son enormes. Una amplia mayoría de maestros aman a los niños, trabajan fuerte para ejercer en ellos una influencia positiva y ayudarlos a aprender aquellas cosas que ellos necesitarán para triunfar en la escuela y más tarde en la vida. Pero como usted, ellos también confían en la ayuda que otros les puedan brindar para hacer bien su trabajo. Es mucho trabajo atender a las necesidades de 20 o más niños pequeños – cuyas características, experiencias anteriores y requerimientos son diferentes - y tratar de hacerlo de la manera más apropiada. Pocas escuelas, o las centrales, tienen recursos financieros óptimos; algunas están cortas de personal. Las horas antes y después de la escuela que los maestros necesitan para estar listos para enseñar, a menudo están ocupadas con juntas o sesiones para desarrollo profesional. Los maestros continuamente se hacen pedazos para poder hacer sus planes y prepararse para enfrentar las necesidades del grupo de niños distintos a los que tienen que servir. Como muchos padres, los maestros están a menudo tratando de poner su máximo esfuerzo para desempeñar lo mejor que pueden los requerimientos que se necesitan para ser un buen maestro.

La cooperación de los padres, está en primer lugar en la lista de deseos de la mayoría de los maestros. Igual como usted algunas veces necesita ayuda para desarrollar a sus hijos, así los maestros de sus hijos necesitan ayuda en función de que ellos aprendan. Los distritos escolares, administradores y directores, reconocen esta necesidad y algunas veces proveen a los maestros de recursos en la escuela para llevar a cabo su labor. Sin embargo, los maestros dicen a menudo respecto a los recursos que la escuela les provee, que la clase de ayuda que necesitan y la más valiosa, proviene de los padres de los niños a los que ellos enseñan.

Cuando usted lee las palabras “participación de los padres,” viene a su mente dar horas voluntarias en el salón de clase. Ciertamente eso es una de las maneras importantes cómo los padres se pueden involucrar en la educación de los hijos. Pero no todos los padres tienen tiempo o inclusive disposición para pasar tiempo en el salón de clase de sus hijos. Un padre puede ayudar a los esfuerzos del maestro en muchas otras formas. Algunos modos de ayudar pueden parecer obvios o ser parte de lo que usted hace cotidianamente al respecto. Otras cosas que los maestros desean de los padres pueden no parecerle a usted no muy consecuentes. Referente al tipo de ayuda, apoyar los esfuerzos del maestro, indican que para usted son valiosas las experiencias de su hijo en la escuela. Haciendo esto, usted puede tener una influencia directa y positiva en lo que pasa en el salón de clase.

Aquí hay algunas cosas que los maestros de sus hijos quiere que usted sepa y haga.

continúa en la página 2...

EN ESTE NUMERO:

1

Lo que el maestro de su hijo desea que usted sepa

4

Ayude a sus hijos a convertirse en lectores

5

Cómo manejar momentos de ira

7

Revisando libros: Libros de Dinosaurios



TOP está publicado y producido por:

The Emma Eccles Jones Center for Early Childhood Education en

Utah State
UNIVERSITY.

Lo Que el Maestro de Su Hijo Desea Que Usted Sepa

continúa de la página 1...

Recuerde que el maestro más importante de su hijo es usted.

- Hable con su hijo. Escuchando a su hijo y respondiendo a lo que dice, promueve el aprendizaje. Estas conversaciones informales le ayudan a formarse un sentido del mundo y promueven la curiosidad.
- Lea regularmente a y con su hijo. A los niños a los que se le lee con frecuencia les cuesta menos trabajo aprender a leer que a los niños que no les leen. Compartir rimas para niños y cantar canciones juntos, también ayuda al desarrollo del aprendizaje de la lectura.
- Deje que su niño lo vea como usted aprende. Cuando usted lea o escriba lea las instrucciones o intente algo nuevo y usted pondrá un ejemplo que puede ser una influencia positiva en las actitudes de su hijo en cuanto al aprendizaje. Deje que ellos sepan que usted puede hacer estas cosas a raíz de las lecciones que usted recibió en la escuela.
- Limite el tiempo de ver televisión y los juegos de video. Utilice este tiempo para jugar juntos, hacer alguna manualidad o simplemente para dar un paseo juntos. Si ven televisión o juegan un video juego, háganlo juntos, así usted podrá hablar con su hijo sobre lo que están viendo juntos.

Esté seguro que su hijo está listo para la escuela todos los días.

- Vea que su hijo haya tenido suficiente tiempo para dormir y un buen desayuno antes de irse a la escuela. Los niños que llegan a la escuela cansados o hambrientos no están listos para aprender. Les falta energía y atención para que se enganchen física y mentalmente en las actividades diarias.
- Asegúrese que su hijo llegue a la hora que empieza la escuela. Si su hijo llega a tiempo a la escuela, no solo le ayuda a ubicarse antes de que el día empiece

sino que también ayuda al maestro que no necesitará emplear tiempo extra para hacer que el niño se ponga al corriente.

- Ayude a su hijo a escoger la ropa apropiada para la escuela. Los niños que olvidan sus abrigos, juegan incómodos

Ayude a su hijo a tener una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje

- Muestre interés hacia lo que su hijo hace en la escuela. Revise cada tarea que lleve a casa. Su interés muestra lo importante que es para usted. Esto también ayuda a que usted charle con su hijo sobre lo que pasa en la escuela.

- Celebre los esfuerzos de su hijo aún cuando no haya obtenido una A o haya sido el mejor. Los niños cuyos esfuerzos se les reconocen, continúan motivados para aprender. Los niños que sienten que sus esfuerzos no son suficiente buenos, a menudo dejan de esforzarse.

- De a su hijo “solo” la ayuda necesaria cuando tenga dificultades con algo, así podrá desarrollar un sentido de competencia y confianza en sí mismo al hacer un trabajo posteriormente. A veces se tiene ganas y es más rápido hacer el trabajo en vez que él lo haga o decirle la respuesta en vez de dejarlo que haga la lucha solo. Al pasar el tiempo esto mina la idea que tiene el niño de la autosuficiencia.

- Recuerde que los errores son buenas experiencias para aprender pero los niños no pueden aprender de sus errores si tienen miedo a cometerlos. Es natural en los niños derramar el jugo cuando están aprendiendo a servir un vaso, y deletrear mal las palabras cuando están aprendiendo a escribir. Si los adultos esperan la perfección, los niños tendrán menos disposición para tratar de hacer las cosas en función de aprender.

Conviértase en socio del maestro de su hijo.

- Responda a los mensajes, notas y pedidos de la escuela y el maestro. Esto no solo asegura la comunicación, esto muestra que a usted pone cuidado en lo que se refiera a su hijo en la escuela. Esto también evita que el maestro duplique los mensajes que le envíe.

UN PRECIOSO TRABAJO DE ARTE

Soñé que estaba en un estudio
Y veía a dos escultores ahí
La masa que ellos usaban era la mente de un niño
Y ellos la modelaban con cuidado

Uno era un maestro – las herramientas que utilizaba
Eran un libro, música, y arte.
El otro, era un padre y trabajaba como una mano guía
Y pulía y afinaba el trabajo

Día con día el maestro trabajaba sin descanso, con tacto
Con cuidado, con habilidad y seguridad.
Mientras el padre trabajaba a su lado
Y pulía y afinaba el trabajo.

Y cuando al fin su trabajo estuvo terminado
Estuvieron orgullosos de lo que habían logrado
Por las cosas que habían moldeado en el niño
Que nunca podrían ser vendidas ni compradas

Y cada uno estuvo de acuerdo en que habrían fracasado
Si cada uno hubiera trabajado por separado
Detrás del padre está la escuela
Y detrás del maestro está el hogar.

~Autor Desconocido

fuera del salón en los días fríos. Los niños que usan sus mejores ropas pueden evitar participar en actividades como la pintura por tener temor de ensuciarse. Así mismo ropa de vestir particularmente zapatos de suela de cuero puede ser que dificulten a los niños correr, subir a los árboles y jugar activamente.

- Etiquete las pertenencias de su hijo. Usted podrá reconocer el abrigo o la mochila de su hijo pero le sorprenderá cuántas se parecen. Las etiquetas también facilitan reconocer guantes u otras prendas pequeñas.

Rincón de preguntas



“Mi hijo de un año de repente tiene temor al baño. A él le gustaba mucho y jugar durante el baño, pero ahora le teme. La única cosa que pienso lo pudo ocasionar es un resbalón y una caída que tuvo hace unas semanas y se pegó en el labio. ¿Cómo puedo manejar esto?”

~ Kristine en Utah

La hora del baño puede rápidamente convertirse en algo muy estresante si su bebé no disfruta de la tina. Algunas veces los temores se detectan fácilmente, y otras veces los padres pueden no descubrir la causa del estrés. Piense en cada paso que da a la hora del baño. Los niños pueden temer al sonido que hace el agua al llenar la tina del baño, temer a que les lave el pelo, ver como el agua se vacía de la tina, o aún porque ellos no se sienten a gusto, o tengan frío. Si usted puede ver fácilmente lo que causa el temor en su hijo, usted puede corregirlo ajustando su rutina.

Hay varias cosas que usted puede hacer para ayudar a tener una mejor experiencia a la hora del baño:

- Llene una tina pequeña, (puede ser una vieja tina para bebé), con agua y ponga pocos juguetes y deje que su hijo juegue con esto en el piso. Únase a su juego, mostrándole que el agua puede ser divertida.
- Tenga juguetes que su hijo disfrute jugando con ellos, especialmente solo para la hora del baño. Esto puede ayudarle a que se sienta más entusiasmado para jugar en la tina. Tazas para medir y embudos se pueden utilizar y son divertidos para usarlos en la tina.
- Trate de cantarle a su hijo o cuénteles historias sencillas mientras lo baña. La canción de Itsy Bitsy Araña, es fácil de cantarla usando sus manos y el agua.
- Si su hijo aún tiene temores asociados a la hora del baño, usted puede incluir una muñeca a la hora del baño. Mostrarle a su hijo cómo bañar a la muñeca puede ayudarle a sentirse mejor.

Eventualmente los temores de su hijo disminuirán. La mejor manera de ayudarle a sentirse bien al bañarse es entender que ese estrés es muy real para su hijo y mostrarse paciente mientras usted trabaja con él sobre esta experiencia.

~Kaelin Olsen, estudiante del Departamento de Desarrollo Familiar y Humano en Utah State University y maestra del Laboratorio de Desarrollo de Niños Pequeños en Utah State University.

El Rincón de Preguntas presenta cuestiones planteadas por padres a expertos en educación infantil, que ofrecen sus respuestas brevemente en este boletín. Si tiene preguntas para las que quisiera una respuesta por favor envíe un e mail a EEJCENTER@COE.USU.EDU, o envíelas por correo a EEJ Center for Early Childhood Education • Utah State University • 6515 Old Main Hill • Logan UT 84322-6515.



Rincón de actividades

Receta de “Lodo”

Mezcle en un recipiente grande:

2 tazas de pegamento blanco y 1 ½ taza de agua

En tres tazas pequeñas mezcle hasta que se disuelva:

1/3 de agua caliente y 1 cucharadita de borax

Añada el contenido de una de las tazas a la mezcla de

pegamento. Levante la capa que se ha formado. Añada las tazas sucesivamente y usted tendrá “lodo”.

Lo Que el Maestro de Su Hijo Desea Que Usted Sepa,

continúa de la página 2...

- Procure reuniones con el maestro y llegue a tiempo. El tiempo de las personas es muy valioso. Los maestros tienen programadas a menudo conferencias y juntas, así que una retraso en una junta significa que mucha gente puede estar esperando.
- Comparta con el maestro las preocupaciones que usted tiene por su hijo o información sobre los eventos y circunstancias en la vida de su hijo que pueden influenciar en cómo se sienta o se comporte. Sabiendo algo de lo que pasa en el resto de la vida de su hijo puede ayudar al maestro a responder apropiadamente a su hijo durante el tiempo de la escuela.
- Muestre que aprecia los esfuerzos del maestro para con su hijo. Aunque estos esfuerzos son parte de su trabajo, los maestros son humanos también. Cada uno de nosotros obtiene energía y nos anima a continuar nuestros esfuerzos cuando sentimos que otros reconocen y valoran lo que estamos haciendo.
- Pregunte al maestro al comenzar el año cómo puede usted ayudar. Los maestros a menudo aprecian las donaciones de materiales reciclables y un par de manos extra para actividades especiales o la ayuda en preparar materiales. Muchos maestros agradecen mucho esta clase de ayuda.

No obstante que los estilos y las ideas de los maestros varían, los maestros escogen la enseñanza porque ellos quieren tener una influencia positiva en los niños. Su deseo es que cada niño tenga éxito. Como usted ellos tienen en su corazón el mejor interés para su hijo. Entonces si usted y el maestro de su hijo de ayudan mutuamente, unidos sus esfuerzos serán muy beneficiosos para su hijo. Su participación hará una diferencia positiva en el modo en que su hijo se desarrolle en la escuela y sus actitudes hacia la escuela y las ganas de aprender. ✨

~Dr. Ann Barbour es profesor de Educación en la Niñez Temprana en la Universidad del Estado de California en Los Angeles. Ella fue maestra de preescolar y escuela elemental.

Ayude a Sus Hijos a Convertirse en Lectores

Cuando usted abre un libro con sus hijos, usted está abriendo un mundo ante ellos.

Está haciendo que piensen e imaginen y que quieran saber más. Les está ayudando a desempeñarse bien en la escuela y que algún día encuentren un buen trabajo. Sobre todo usted está disfrutando el tiempo con ellos como familia.

Aquí hay maneras de interesar a sus pequeños en los libros y ayudarlos a aprender habilidades que les ayuden a la lectura.

1. Hable con sus hijos.

Hable mientras juegan, van de compras o trabajen en la casa. Escuche lo que ellos dicen. Pregunte. Cuando les hable a sus hijos les está ayudando a que aprendan a utilizar palabras.

2. Lea con sus hijos.

Trate de leer con ellos a la misma hora todos los días. A la hora de dormir o antes de una siesta es el mejor tiempo. Deje que ellos escojan la historia.

3. Permita que sus hijos le vean leer.

Este es el mejor modo de mostrarles que usted piensa que leer es importante, y que usted disfruta al hacerlo también.

4. Pida a los niños mayores que lean a los pequeños.

Los chicos mayores estarán orgullosos de sus habilidades. Los niños pequeños querrán leer como los hermanos, hermanas y amigos mayores.

5. Vayan juntos a la biblioteca.

Pida al bibliotecario que le ayude a encontrar libros que sus hijos disfruten. I usted no tiene tarjeta de la biblioteca, obtenga una. Con una tarjeta, su familia podrá pedir prestados los libros.

6. De a sus hijos libros especiales sobre sus intereses especiales.

¿Les gustan los animales? ¿ Los deportes? ¿ La magia? Sorpréndalos con libros o revistas sobre sus intereses o actividades favoritas.

7. Tenga libros, revistas y periódicos en su casa.

Esto es para que usted y sus niños siempre tendrán algo que leer. Lea en voz alta algunas cosas que usted ve durante el día. Lea señales en la calle, cartones de leche, cajas de cereal, y letreros en las vidrieras de las tiendas.

8. Planeé salidas con sus hijos.

Los niños aprenden de lo que ven y hacen. Llévelos al parque, o a un desfile o solamente a dar un paseo.

9. Diga rimas, charle, diga poesías o cante canciones.

Las rimas y canciones son fácil de recordar para

los niños, así pueden cantarlas o decirlas solos con el resto de la familia. Las rimas también ayudan a aprender el sonido de las letras.

10. Cuente historias sobre su familia.

Cuenta historias que disfrutaba escuchar cuando niño. Pida a los abuelos y otros miembros de la familia que también cuenten historias. Escriba algunas de esas historias y también algunas que sus hijos cuentan. Guárdelas para leerlas en voz alta en otra ocasión.

~Impreso con el permiso de Reading Is Fundamental, ©1989.

Rincón de Preguntas



“Estoy pensando comprar literas para mis gemelas de 3 años de edad. ¿Cuáles son los pros y los contras especialmente en términos de seguridad?”

~Allan en Colorado

De acuerdo con Bear River SAFE KIDS Coalition (Coalición para la SEGURIDAD DE LOS NIÑOS Bear River) (Bear River es la líder de las agencias en cuanto a la seguridad de los niños) más de 36,600 niños de 14 años para abajo fueron atendidos en las salas de emergencia de los hospitales en todo el país en 1999 por heridas relacionadas con literas. Los chicos se lastimaron por caídas (que son un gran riesgo), atrapados en las barandas de seguridad, sofocación debido a la caída del colchón o las base. Se estima que 10 niños mueren cada año a causa de las camas de tipo litera.

SAFE KIDS recomienda que los niños de menos de 6 años no deben de usar la parte de arriba de la litera. En el caso de sus gemelas, yo sugeriría comprar las literas hasta que fueran mayores. Si usted decide hacerlo en algunos años, la organización recomienda:

- Refuerzos en ambas camas con tornillos y tuercas y que las escaleras se aseguren.
- Usar solo los colchones apropiados para ese tipo de camas
- Que los espacios entre las barandas y los colchones sean solo de 3.5 pulgadas y que las barandas sean de cuando menos 5 pulgadas sobre el colchón para proteger que los niños se rueden hacia afuera.
- Enseñar a los niños que los juegos rudos son peligrosos cerca de las camas y que solo un niño puede estar en la cama superior de las literas al mismo tiempo.

Los niños a menudo están en peligro por riesgos que no toman en cuenta debido a su curiosidad. La falta de supervisión, incrementa estos riesgos. Obviamente los padres no pueden mantener los ojos encima del niño las 24 horas. Y el uso de las literas no es una excepción. Entonces los niños deben aprender a que no se deben subir a la parte superior, su curiosidad y sentido de exploración pueden tentarlos a subir a la cama superior, aunque usted quite la escalera.

Lo mejor es evitar comprar literas unidas.

~Mike Weibel, Oficial de Información Pública, Departamento de Salud de Bear River en Logan, UT

El Rincón de Preguntas presenta cuestiones planteadas por padres a expertos en educación infantil, que ofrecen sus respuestas brevemente en este boletín. Si tiene preguntas para las que quisiera una respuesta por favor envíe un e mail a EEJCENTER@COE.USU.EDU, o envíelas por correo a EEJ Center for Early Childhood Education • Utah State University • 6515 Old Main Hill • Logan UT 84322-6515.

Cómo Manejar Momentos de Ira

por Dr. Catherine Swanson Cain

Su hijo está en medio de una rabieta con gritos y patadas y parece que no hay nada que hacer para ayudarlo. Hablar con él solo parece agravar la situación. Usted sabe que si trata de poner su hijo en “tiempo fuera” por un momento, la batalla sobrevendrá. Peor aún, el comportamiento del niño y el suyo a cierto plazo se convertirán en predecibles, al actuar y responder cada uno del mismo modo cada vez que ocurren estos episodios. Usted no está solo.

Los humanos tendemos a organizar lo que hacemos y el modo en que actuamos y establecemos patrones predecibles que con el paso del tiempo no nos damos cuenta que los tenemos. Por ejemplo, en la iglesia los domingos, nos sentamos en el mismo lugar, cambiamos el aceite del auto en la misma estación de servicio y compramos la misma marca de detergente en la tienda. Los patrones de comportamiento nos ayudan a no tener que tomar decisiones constantemente cada vez que tenemos que hacer algo y dejamos que nuestra mente trabaje libremente en cosas más importantes. Piense en esos patrones como si fueran los neumáticos de su auto siguiendo la ruta del camino – a menos que usted esté concentrado en no salirse la ruta, los neumáticos siguen el mismo patrón siempre que usted conduzca por el mismo camino.

Es casi lo mismo, el modo como actuamos con nuestros hijos cuando se comportan mal. Tendemos a conservar los mismos patrones aún y cuando estos patrones no funcionen. Por ejemplo, tendríamos que tratar de negociar o de poner al chico en “tiempo fuera” aún cuando esta solución parezca que no tienen efecto en su comportamiento.

Permítame usar el ejemplo del niño se hace el remolón para estar listo en la mañana cuando se tiene prisa para irse a la escuela y hace que usted llegue tarde a su trabajo. Anticipándose al problema usted empieza a recordarle a su hijo temprano que se lave los dientes, que se vista, etc. Solo para encontrarlo aún con sus juguetes y en pijama cuando usted está ya listo casi en la puerta. Usted reacciona con impaciencia dándole una larga explicación del por qué es necesario estar a tiempo. Otra vez le pide a su hijo que se vista enfatizando la importancia de que lo haga de prisa. Cuando usted regresa pocos minutos después solo ha habido un pequeño progreso. Confundido, ayuda a usted a su hijo a vestirse mientras lo amenaza con suspenderle uno de sus privilegios esa misma noche. El niño comienza a hacer una rabieta y usted termina tratando de vestir a un chico que grita y no coopera. Ese día, usted llega tarde a su trabajo. El chico está controlando la situación y usted de repente cae en cuenta que han jugado el mismo papel en el mismo escenario hace varios días.

Seguir patrones, inclusive aquellos que no funcionen, es normal. Para cambiar este comportamiento cotidiano, requiere que usted piense un poco pero puede hacerse. Aquí hay algunas sugerencias. Cuando usted vea que su niño se comporta de esa manera puede probar alguna de estas ideas:

Di Si

Dé las instrucciones al chico y agregue “Di si mami” al final de las instrucciones sin efectuar ningún cambio en el tono de su voz. Por ejemplo “Cepíllate tus dientes Billy, dí si mami”. En muchos casos

esto cambia el patrón del pensamiento de su hijo de negativo a positivo sin necesidad de que usted tenga que hacer algo más.

Sorpresa

Reaccione de un modo totalmente impredecible. El humor es un gran modo de sorprender al niño y sacarlo de un berrinche. Pruebe aparentar que se duerme sobre el regazo del chico o empiece a cantar su canción favorita en voz alta y darle suavemente una clave. El propósito de esto no es burlarse del comportamiento de su hijo o humillarlo, se trata de llamar la atención del chico hacia otro lado en vez del llanto.

Silencio

Siéntese calladamente o ni haga ni diga nada. Sincronice su respiración con la del niño y sus movimientos con los movimientos de su hijo.

Espera a que su hijo se dé cuenta. A menudo esto es suficiente para distraer a su hijo de lo que está haciendo para mantenerlo absorto en lo que usted hace.

Reacción Neutral

Mantenga el contacto físico, el tono de la voz y el lenguaje corporal en actitud positiva y de ayuda. Cualquier reacción negativa de su parte como ira o frustración puede solamente reforzar el comportamiento negativo de su hijo. Es importante mantenerse neutral y no reactivo, así usted no retroalimenta el problema.

Distraer el Niño

Hable en voz alta como si hubiera alguien más en el cuarto y diga a esa persona algo sobre su hijo – cosas que ha hecho en el niño, lo que le gusta de su hijo, las cosas en las que es bueno o haga remembranzas. A menudo cuando el niño está en medio de un berrinche inclusive las expresiones positivas no son bienvenidas y el niño se opone a todo. Pero hablando con alguna otra persona en el cuarto, se enfoca en otra cosa que no es su hijo, y el niño recibe una dosis de buenos comentarios sobre él. También usted puede llamar la atención en otra cosa. Por ejemplo “¡Wow! Mira esa nube en el cielo. Parece exactamente un dinosaurio”.

Estos ejemplos no van a corregir el problema, pero si lo van a sacar de un momento “álvido” y lo llevarán al punto donde usted efectivamente pueda lidiar con el problema. Decida antes de tiempo cómo va a reaccionar usted y cómo ponerse fuera de ese camino. Una vez que usted rompa ese momento “álvido” está listo para manejar el problema. Aquí hay unas sugerencias de cómo lo puede hacer.

Una vez más, planear antes es más efectivo que tratar de hacerlo sobre la marcha y cuando las soluciones se ponen en práctica cuando usted está de prisa y bajo presión. Esto le permite a usted “tomar acción” en vez de “reaccionar”. Tome un segundo cuando usted no esté en el “momento álvido” y reviva la típica situación problemática en su mente. ¿Qué hace su hijo?, ¿Cómo reacciona usted?, ¿Qué soluciones ha intentado que funcionan?, ¿Cuáles no funcionan? Debería escribir sus soluciones en un papel, así usted podrá comparar y contrastar ideas. Entonces decida cómo va a usted a manejar la situación la próxima vez que se presente.

“ Los humanos tendemos a organizar lo que hacemos y el modo en que actuamos y establecemos patrones predecibles que con el paso del tiempo no nos damos cuenta que los tenemos. Es casi lo mismo, el modo como actuamos con nuestros hijos cuando se comportan mal. Tendemos a conservar los mismos patrones aún y cuando estos patrones no funcionen. Seguir patrones, inclusive aquellos que no funcionen, es normal.”

rincón de actividades

Gis de Azúcar Morena

MATERIALES NECESARIOS

- Gises de colores
- Papel negro o papel mate
- 1/3 de taza de azúcar disuelta en una taza de agua
- Bolitas de algodón (opcional)

PROCESO ARTISTICO

1. Remoje los gises en la taza de agua azucarada por cinco a diez minutos. Esto le agrega brillantez a los colores y le ayuda a que no se mezclen.
2. Dibuje en el papel negro con los gises de azucarados. Las líneas pueden ser gruesas y brillantes o suaves y borrosas.
3. Pase las bolitas de algodón sobre las líneas de gis como una técnica de arte opcional.

VARIACIONES

- Haga dibujos "siniestros" El fondo negro hará que los colores parezcan brillar.
- Use otros colores y diferentes texturas de papel.
- Pinte el papel con mezcla de leche enlatada o almidón líquido. Dibuje sobre el papel húmedo para un efecto brillante.



Consejo. El gis se corre mucho pero la mezcla de agua y azúcar reduce este efecto.

~Impreso con permiso de "Preschool Art: It's the Process, Not the Product" ©1994 por Mary Ann Kohl. Precio \$19.95/\$3.00 de envío. Disponible en Gryphon House, Box 207, Beltsville MD 20704-0207, 1-800-638-0928, www.ghbooks.com.

Cómo Manejar Momentos de Ira

continúa de la página 5...

Mantenga en mente que las necesidades de un niño requieren de respuesta inmediata. Los niños pequeños no tienen la habilidad de poder esperar por un premio, así que prometiéndole algo para el fin de semana si se dejan vestir cinco días consecutivos, generalmente no va a funcionar. Otra cosa importante es mantener en mente que las soluciones positivas son más efectivas que las soluciones negativas. Usted debe haber escuchado la frase "gáñese al niño siendo bueno con él". Bueno, esto funciona, ganárselo y premiarlo aunque el mejoramiento sea mínimo es más efectivo que castigarlo por el problema del comportamiento.

Por ejemplo usted debe darle al niño un abrazo y decir "Estoy feliz porque has dejado de llorar. Ahora si también puedes vestirme rápidamente tendremos tiempo para...(diga algo que al niño le agrade mucho)". Refuerce el comportamiento adecuado más tarde durante el día. Cuando su hijo regrese a casa de la escuela usted podría decir "Me gustó mucho como te controlaste esta mañana. Apuesto a que estás orgulloso de ti". A la mañana siguiente usted puede recordarle a su hijo el progreso hecho el día anterior y reforzar su comportamiento. Por ejemplo usted puede decir "¿Recuerdas cómo te controlaste ayer y te vestiste muy rápido? Apuesto a que puedes hacerlo hoy también." Lo que está haciendo usted en su hijo es crear una nueva "ruta" o patrón de comportamiento.

Un chico mayor, es generalmente capaz de esperar a los premios por periodos de tiempo más grandes. Usted puede decir "Estoy realmente orgulloso de ti porque fuiste capaz de parar de llorar y por vestirme. Eso me dice que te estás volviendo más responsable. De hecho si mañana te puedes vestir rápido otra vez, yo sabré que eres suficientemente responsable para ... (llene el espacio)". A la mañana siguiente recuerde al chico que se vista rápido y así podrá ser recompensado. Usted quiere que tenga éxito, así sea solo un pequeño éxito como que solo sean cinco minutos de rabieta en lugar de diez.

Practicar soluciones en su cabeza antes de que ocurran esos "momentos álgidos" le ayudará a recordar esas soluciones rápidamente en el momento. También es muy importante no darse por vencido si una solución no funciona inmediatamente. Usted puede decir "Siento mucho que no te hayas vestido rápido esta mañana. Ahora no tenemos tiempo para ..." Dé a su hijo un rápido abrazo o una palmadita en la espalda "Vamos a tratar de hacerlo mañana". Con un poco de planeamiento enfocado en lo positivo, en vez de lo negativo y teniendo una acción en vez de una reacción, usted estará más cerca de sacar a su hijo de esa ruta de comportamiento que no funciona y crear una nueva ruta que funcione. ✨

~Catherine ha trabajado con familias por mas de 20 años, especializándose en manejo de comportamiento y relaciones padre - hijo. Ella está disponible para hacer presentaciones y puede contactarla en catherinescain@aol.com.

Obsequie TOP Como Regalo

Están disponibles Certificados de regalo para suscribirse a Top Consejos para padres. Para obtener un certificado de regalo por favor llame al (435) 797-8629 o envíe un correo electrónico a eejcenter@coe.usu.edu. También lo puede bajar en formato Adobe PDF de nuestro sitio en la red en <http://www.coe.usu.edu/ecc/top>.

Los certificados de regalo de TOP son grandiosos en un Baby Shower, cumpleaños, como agradecimiento y en los festejos. La suscripción anual de TOP (para usted mismo o para regalo) es de solo \$3.00 por año.



revisando libros: LIBROS DE DINOSAURIOS

por Sylvia Read, Ph.D.

Los niños están casi siempre interesados en los dinosaurios. La película reciente "Dinosaurio" y la serie de "Land Before Time" son atractivas para los chicos. Pero estas películas no nombran a los dinosaurios correctamente. En lugar de sus nombres usan términos como "cuello largo", "carnitaur". A los chicos les gustan los hechos, los nombres reales. Y los buenos libros les dan eso además de muchas cosas más. La siguiente es mi lista de lo mejor de estos libros. Todos son lo suficiente cortos para que los pueda leer un pre escolar o un chico de primaria de una sola vez. Todos son fáciles de encontrar en la biblioteca. Estos tres primeros libros son escritos por Aliko, quien tiene un distinguido estilo de ilustrar que usa letreros encerrados en globos conteniendo información de apoyo y humor. Ella escribe en primer a persona desde el punto de vista de un niño que visita un museo.

"Dinosaur Bones" (Huesos de Dinosaurio) por Aliko.

Aliko se enfoca en la historia de fósiles de dinosaurio, incluyendo a quien encontró el primero (por cierto, una mujer) y los errores que se cometieron en el transcurso ya que varios esqueletos parciales condujeron a que se tuvieran ideas erróneas en relación a la forma de los dinosaurios. Ella da una breve visión sobre los tres períodos de la era mezozoica.

"Dinosaurs are Different" (Los Dinosaurios son Diferentes) por Aliko. Este explica la diferencia entre dos especies de dinosaurios: la "cadera de lagartija y la de "cadera de pájaro".

"Digging up Dinosaurs" (Desenterrando Dinosaurios) por Aliko.

Aquí Aliko se enfoca a cómo sacan los fósiles de los dinosaurios y los científicos

que se ocupan de este trabajo.

"Dinosaur Cousins?" (¿Primos Dinosaurios?) por Bernard Most.

Este libro nos da a conocer las similitudes entre los animales actuales y los diferentes dinosaurios y plantea preguntas: ¿Hay alguna relación?, Las bien conocidas. Características de los animales de hoy en día nos ayudan a entender algunas de las raras costumbres de los dinosaurios. Este libro tiene dibujos multicolores que enfatizan las similitudes.

"How Big Were the Dinosaurs?" (¿Qué tan grandes fueron los dinosaurios?) por Bernard Most. El autor otra vez utiliza las comparaciones para ayudarnos a entender el tamaño de los dinosaurios Por ejemplo un diente del tiranosaurio lo compara en tamaño con un cepillo de dientes y un anquilosaurio era más grande que un autobús escolar.

"Why Did the Dinosaurs Become Extinct?" (¿Por qué se extinguieron los dinosaurios?) por Marian Jacobs.

Este libro es menos divertido que los anteriores, pero hace un maravilloso trabajo explicando lo que es una teoría y discutiendo todas las teorías que hay para explicar la extinción de los dinosaurios. Ella nos explica las razones por las que muchas de estas teorías no han funcionado y termina con la teoría del meteoro, concluyendo que esta es la mejor explicación. Este libro también tiene dos importantes características de los libros de no ficción para niños: una tabla de contenidos y un índice.

"Prehistoric Animals" (Animales Prehistóricos) por Gail Gibbons.

Este libro no es exactamente sobre dinosaurios pero trata de animales prehistóricos que ahora se han extinguido como el

eohippus y el uintatherium. Los chicos verán claramente las similitudes entre estos animales y sus representantes actuales.

Es importante leer con los chicos libros de no ficción sobre todos los temas. Cuando ellos avanzan en la escuela y en su vida de adultos, la lectura de no ficción les agrada más a ellos que la de ficción. Muchos chicos particularmente varones, se entusiasman al leer temas de no ficción.

Dinosaurios puede que no sea un tema candente para sus chicos. Averigüe cuál tema puede ser y busque buenos libros sobre ese tema. En este trayecto, usted y su hijo se podrán cuenta que los libros se contradicen unos a otros y no están de acuerdo en los "hechos".

Que forma tan maravillosa de enseñarles lo importante que es chequear la credibilidad de sus fuentes de información. Esto también puede ilustrarlos acerca de cómo cambia el conocimiento con el paso del tiempo cuando aprendemos de nueva información. Los chicos se empapan de información y la disfrutan; mientras usted está construyendo un acervo de conocimientos acerca del mundo cuando les lee, usted les está haciendo un mundo de bien.

Usted puede hacer una "prueba" con estos libros si los pide prestados en su biblioteca local, los bibliotecarios y los dependientes de las librerías le podrán ayudar a encontrar títulos parecidos que usted y sus hijos disfrutarán. Estos libros y otros libros de calidad para niños (así como para padres y maestros) están disponibles también en forma gratuita en la biblioteca de Emma Eccles Jones Center for Early Childhood Education, en Utah State Universtiy. Llame al Centro al 435 797-8629 o envíe un e mail para mayor información a eejcenter@coe.usu.edu. ✨

~Sylvia es madre y maestra de North Park Elementary School en Logan, Utah



Utah State UNIVERSITY

Emma Eccles Jones Center for Early Childhood Education
Utah State University
6515 Old Main Hill
Logan, UT 84322-6515

TOP: tips on parenting

Se publica trimestralmente por el Centro Emma Eccles Jones para la Educación Infantil Temprana en la Universidad Estatal de Utah.

Editora: DR. MARTHA T. DEVER
(435) 797-0394 • dever@coe.usu.edu

Editora en Jefe: REBECCA COWLEY
(435) 797-8629 • rcowley@coe.usu.edu

Consejo para revisión de Artículos de TOP:

DR. JIM BARTA Utah State University
DR. DEBORAH BYRNES Utah State University
DR. BILLIE ENZ Arizona State University
DR. RENEE FALCONER U. of Southern Mississippi
DR. THOMAS LEE Utah State University
DR. D. RAY REUTZEL Utah State University

Las preguntas referentes a los artículos, pueden dirigirse a Martha Dever. Cualquier otro tipo de preguntas, sugerencias o comentarios deben dirigirse a Rebecca Cowley. TOP también está disponible en español y en nuestro sitio en la red en www.coe.usu.edu/ecc/top.

Administración de correos: Por favor envíe la información sobre cualquier cambio de dirección a EEJCECE, Utah State University, 6515 Old Main Hill, Logan UT 84322-6515.

Los artículos de esta publicación están protegidos por las leyes de Derecho de Autor y está prohibida su publicación o reproducción sin el consentimiento del editor de TOP.

Derechos de Autor © 2000 por el Centro Emma Eccles Jones
para la Educación Infantil Temprana.
Todos los derechos reservados.

¡Gracias por leer TOP!

TOP tips on parenting

¡Me Gustaría Suscribirme a TOP!

Para suscribirse a TOP por un año, complete la siguiente información y envíe \$3.00 (El costo de la suscripción es para los gastos de impresión y distribución) a:

EEJ Center for Early Childhood Education
Utah State University
6515 Old Main Hill
Logan UT 84322-6515

Nombre: _____

Dirección: _____

Ciudad y Código Postal: _____

Versión: INGLÉS ESPAÑOL

¿Cómo se enteró de la existencia de TOP?
