

# TOP

## Tips on parenting



Consejos Sobre La Paternidad

## Quando la paternidad atraviesa por un divorcio

por Brian Ramboz, MFT

### EN ESTE NUMERO:

1

Quando la paternidad atraviesa por un divorcio

2

Cuestionando las pruebas:  
Cada niño es un tesoro

6

El rincón de la ciencia:  
La Ciencia en las Hojas  
del Otoño



TOP está publicado y

producido por:

The Emma Eccles Jones Center  
for Early Childhood Education en

**Utah State**  
UNIVERSITY.

Cualquier padre o niño que haya atravesado por un divorcio sabe por experiencia propia las muchas dificultades que este evento común puede causar. Como terapeuta matrimonial y familiar, me llaman para trabajar con familias, especialmente niños que experimentan problemas al ajustarse en los cambios posteriores a un divorcio. Aunque el nivel de divorcios haya bajado lentamente en la última década, hay aún número estimado de un millón de niños cada año quienes experimentan la separación o el divorcio de sus padres.

La investigadora sobre el divorcio Judith Wallerstein y sus colegas del Centro de la Familia en Transición han recopilado durante tres décadas, investigación sobre el impacto del divorcio en la familia. En su libro “Segundas Oportunidades” Hombres, Mujeres y Niños, una Década después del Divorcio Wallerstein, Ella hace un informe que la idea predominante en los años 1980 era aquel divorcio era una “crisis por tiempo limitado a la que los niños mostraban resistencia y que en un año o dos en la mayoría de las familias todos se ubicarían y la vida mejoraría para todos”. Lo que encontraron fue que el divorcio y sus secuelas son eventos que marcan de por vida a los más involucrados. Después de 15 años, aproximadamente la mitad de los padres que entrevistaron habían dado vuelta a la hoja y consideraban el divorcio como cosa pasada, mientras que la otra mitad aún estaban amargados, enojados y enredados en un conflicto. Aún más sorprendente es que ninguno de los hijos, ahora mayores consideraron el divorcio de sus padres un tema muerto. “Recuerdan el día en alguno de sus padres se fue de casa con una viveza que me deja sin aliento”, escribe Wallerstein.

En esta ciencia social, es evidente que están siendo mayores las consecuencias negativas del divorcio los niños, ¿cómo pueden ayudar los padres a sus hijos durante y después del divorcio para aliviar algunos de estos efectos negativos? Las siguientes, son sugerencias para que los padres consideren y evalúen lo que es mejor para sus propios hijos.

### Hable con sus hijos

En un tiempo de gran tensión y confusión familiar, los padres emplean mucho de su tiempo en “apagar incendios” en lugar de atender las necesidades cotidianas de la familia. Avanzando de una crisis a la siguiente, a menudo los padres pasan por alto lo que es obvio para ellos, pero muchas veces asustan a los hijos. No es raro que los adultos “teman lo peor” cuando en una situación cuando esté disponible solo poca información o ninguna. Muchos padres de adolescentes, se imaginan situaciones como choques automovilísticos cuando sus hijos llegan tarde a casa. ¿Por qué no se puede esperar que los niños hagan lo mismo? Los investigadores, reportan niños de familias acomodadas, con temores sobre hambruna. Algunos niños se preocupan a la hora de regresar a sus casas y poder encontrar que han

“  
En esta ciencia social, es evidente que están siendo mayores las consecuencias negativas del divorcio los niños, ¿cómo pueden ayudar los padres a sus hijos durante y después del divorcio para aliviar algunos de estos efectos negativos?  
”

continúa en la página 4...

# Pruebas a Base de Preguntas: Cada Niño un tesoro

por Martha L. Whitaker, Ph.D.

## Las Limitaciones de las pruebas

Pregunte a cualquier padre de más de un hijo sobre su familia y usted podrá escuchar sobre las diferencias de sus hijos. Cada hijo es un tesoro con dones y habilidades únicas. Los padres y maestros que se preocupan internamente, sabe que una “talla para todos” ni es aconsejable ni eficaz. Nos encanta considerar y apreciar la variedad en las dimensiones de las personalidades de los niños y ajustar y adaptar nuestras guías de acuerdo a cada uno de ellos. Pensándolo bien, la evaluación de su progreso en el curso, es una parte importante en proceso de ayudar a los niños a aprender. Los investigadores en educación están de acuerdo en que las pruebas estandarizadas no pueden medir con exactitud el aprendizaje adquirido por un niño. De hecho las pruebas estandarizadas pueden interferir con el aprendizaje causando problemas, especialmente con los niños pequeños.

Los educadores en la niñez temprana, saben que cada niño desarrolla destrezas y habilidades de acuerdo con su propia tabla de tiempo. Los niños gatean, caminan y hablan cuando están listos para hacerlo, no antes; sesiones de prácticas inoportunas, y el taladrar, no apresurarán el proceso y van a frustrar al niño el cual avanzará hacia esas metas a su propia manera. También es lo mismo para otras destrezas. Aprender los colores, las formas, números, letras, leer, escribir y las habilidades sociales tienen su proceso natural de desarrollo, el cual podemos animar pero no apurar. Y es importante saber que está dentro de lo normal si la preparación de un niño para todas estas habilidades ocurre más tarde que la del niño del vecino o de un amigo, que no son de lento aprendizaje o que en el futuro, en la escuela van a desempeñarse menos bien. Simplemente se están desarrollando de acuerdo a su propio programa. Si se usan pruebas estandarizadas para medir los logros de niños pequeños, no solo no es adecuado, sino que envía mensajes al niño de esa corta edad acerca de su competitividad o su falta de competitividad, infla su ego en una forma no apropiada o lo frustra innecesariamente. A menudo estas pruebas hacen que surjan preocupaciones infundadas acerca de los logros y potenciales de los niños.

A pesar de que los investigadores saben esto y se ha investigado con mucho cuidado sobre las pruebas en los niños pequeños, se ha desatado un fuerte movimiento de reforma en los Estados Unidos en la última década. Por ley en todo el país se requiere que los educadores administren pruebas estandarizadas tan pronto estén en el jardín de niños, creando una atmósfera de intensidad entre los maestros apresurándolos a enseñar múltiples destrezas a los niños pequeños en un programa que deja poco espacio para ajustar las expectativas al desarrollo de la preparación de los estudiantes. Los niños frecuentemente pasan tiempo practicando actos simples o habilidades una y otra vez y que probablemente aprenderían con muy poco esfuerzo en un futuro cercano. Esta repetición de hecho quita tiempo en lugar de ser útil para el propósito de aprendizaje que debe ser el centro de las experiencias educativas de los niños pequeños. El jardín de niños se convierte cada vez en más académico y ahora hay evidencia de que los maestros de jardín de niños están consientes de

que se les aplicarán pruebas a los niños cuando entren al jardín de niños y que esperan que los padres se preparen para que salgan bien en estas pruebas y que están creando y estructurando ambientes que inducen al estrés.

Nadie que se preocupe por los pasaría por alto la importancia de determinar su progreso hacia las metas que se han fijado. Los buenos maestros han sabido siempre que las prácticas efectivas (en comparación con las pruebas estandarizadas) es un complejo proceso de observación e intervención que toma en cuenta las necesidades, los intereses y la preparación para el desarrollo de los niños. Pasan mucho tiempo y gastan mucha energía implementando esta clase de prácticas significativas y útiles. Desafortunadamente las pruebas estandarizadas interfieren con esta clase de buena enseñanza. Puede resultar en la gradual disminución de la experiencia de enseñar en solo entrenar para las habilidades que tienen que ser medidas por estas pruebas. Si este es el caso, ¿por qué este movimiento nacional tiende a incrementar la frecuencia de aplicación de pruebas y hacer presión para que se tenga un plan de estudios general en los salones de clase de los niños pequeños se ha extendido tanto?

## Un poco de historia

Un breve viaje por el pasado nos puede ayudar a entender por qué las prácticas educativas de hoy tienen conflicto con lo que sabemos sobre las necesidades educativas de los estudiantes pequeños. Las pruebas estandarizadas se desarrollaron alrededor de 1920 por psicólogos y educadores que estaban más preocupados por las condiciones sociales de entonces que por brindarles una educación apropiada y rica a los estudiantes. Las ciudades de nuestra nación tenían constantes problemas mientras los inmigrantes llegaban a los Estados Unidos en número record, crecían los tugurios en las ciudades en una forma terrible y una economía débil amenazaba la estabilidad del país. Las pruebas estandarizadas fueron desarrolladas en el intento de ayudar a los estudiantes a reconocer su lugar en la sociedad. Su uso ha perjudicado siempre a la minoría, llevándolas a experiencias educativas menos difíciles y eventualmente dirigiéndolas hacia una paga inferior en el trabajo.

Ahora que nuestro país enfrenta retos similares a aquellos en 1920, las pruebas estandarizadas continúan presionando a los maestros a enseñar un corto rango de habilidades e información. Los padres y maestros que se preocupan internamente y están bien informados saben que cada niño es un tesoro y saben que las pruebas estandarizadas no pueden medir creatividad, iniciativa, imaginación, curiosidad, o el pensamiento complejo y las habilidades de comunicación. A pesar de los esfuerzos incansables de los maestros creativos, que se preocupan por las necesidades educativas de los niños, la tendencia a confiar más en las pruebas estandarizadas, es parte de una agenda política de gran alcance que vierte la atención del público de una reforma educativa genuina (un financiamiento equitativo, menos alumnos en las clases, intervención apropiada en el desarrollo en la niñez temprana, mejores condiciones de trabajo para los maestros, etc.).



Sabemos con certeza que las pruebas estandarizadas nos dan información limitada y que esta información es a menudo utilizada en forma inapropiada. Sabemos que esta clase de pruebas no es buena para los niños pequeños y que puede ser dañina. Sabes que el uso exagerado de las pruebas estandarizadas lleva a experiencias educativas más estrechas. Los maestros y los padres necesitan tener un nuevo sueño para nuestros niños y nosotros necesitamos compartir ese sueño efectivamente con los que son responsables de la educación. Mientras tanto, los padres necesitan un buen consejo sobre cómo aproximarse a las pruebas que inevitablemente sus hijos enfrentarán mientras pasan por sus primeros años de escuela.

### Una visión del mañana

Los padres son los primeros maestros de sus hijos. En cuanto los niños empiezan a explorar el mundo, nadie tiene el mejor lugar para poder observar y ayudarlos en sus diarias aventuras de aprendizaje. Pero en las situaciones en casa y en la guardería, los padres deben de estar al pendiente de ofrecerles a sus hijos la oportunidad de ser creativos mientras exploran el mundo y permitirle a cada niño a seguir su propio tiempo de aprendizaje. Observar un niño jugando es realmente observar un niño trabajando. Mientras observamos cuidadosamente, podemos

- descubrir las ideas, las habilidades que están desarrollando para ayudarlos en sus esfuerzos y ofrecerles conversación, juguetes, y experiencias que los animen a aprender otras cosas. Cuando conocemos y entendemos a nuestros hijos y el modo en que ellos aprenden, podemos ser más efectivos al responder los requerimientos de la escuela y ayudar a los maestros a conocer más sobre la manera especial de aprender y crecer de nuestros hijos.
- Podemos ayudar a nuestros hijos en los esperados encuentros de nuestros hijos con las pruebas programadas en las escuelas, hablándoles sobre las pruebas y lo que esperamos de ellos. En lugar de preocuparnos sobre el desempeño de nuestros hijos o peor aún aumentar su ansiedad presionándolos para que lo hagan lo mejor posible, podemos enfocarnos en la importancia y el placer de aprender y animar a nuestros hijos a hacer lo mismo. Podemos hablar abiertamente con nuestros hijos sobre sus dones y habilidades. Podemos decidir hoy que emplearemos tiempo en forma regular, compartiendo el placer de aprender con nuestros hijos.
- Mientras no estemos capacitados para cambiar las tendencias actuales hacia las pruebas inapropiadas para los niños pequeños y estructurar la escuela aprendiendo de las maneras que actualmente pueden desanimar a nuestros hijos, ni podremos decidir como ser

padres. Les podemos leer a nuestros hijos. Podemos explorar juntos el mundo con gran entusiasmo. Podemos suavizar la respuesta ansiosa de los hijos hacia las pruebas diciéndole que la mejor manera de presentar una prueba es no preocupándose por la prueba, y disfrutar respondiendo a las preguntas y haciendo las actividades. Podemos dejar que los niños nos vean tratar de hacer algo difícil sin tener éxito y aceptarlo de una manera alegre. Saber acerca de los límites y los peligros de someterse a pruebas, puede darnos el coraje para hablar en contra de su mal uso y tener la opción de pensar más profundamente acerca del desarrollo de la preparación de nuestros niños para el aprendizaje y cómo interactuamos con ellos. Podemos ser fuertes defensores de nuestros niños, si recordamos que cada niño es un tesoro, portador de maravillosos dones y capacidades que surgirán cuando los animemos en una forma sensible y dándoles apoyo.

*~Martha Whitaker es profesor asistente en el Departamento de Educación Elemental en la Universidad del Estado de Utah. Enseña fundamentos del programa de enseñanza, manejo en la clase y teoría de programas de enseñanza.*

## rincón de actividades

### Pintura con manchas

#### MATERIALES NECESARIOS

Pintura tempera en tazas  
Una cuchara o brocha para cada color  
Papel, doblado previamente a la mitad  
Una superficie para trabajar previamente cubierta  
Tijeras, opcional



#### PROCESO ARTISTICO

1. Coloque una pieza de papel doblado previamente en la superficie de trabajo cubierta y ábralo a que quede plano.
2. Vierta la pintura haciendo manchas en un solo lado del doblado del papel.
3. Doble el otro lado del papel y frote o presione el papel con cuidado. Presionando y frotando el se expande la pintura sobre el papel.
4. Desdoble el papel para ver "qué parece" la mancha.
5. Haga más manchas en otro papel. Piense sobre qué formas pueden salir y qué colores se pueden mezclar juntos.
6. Espere a que seque completamente el proyecto. Si desea corte el diseño.

De *PRESCHOOL ART It's the Process, Not the Product*. Derechos 1994. Por MaryAnn Kohl. Precio \$9.95/\$3.00 Manejo y envío. Disponible en Gryphon House, Box 207 Beltsville, MD 20704-0207, 1-800-638-0928. <http://www.ghbooks.com>.



## Cuando la paternidad atraviesa por un divorcio

continúa de la página 1...

sido abandonados por ambos padres. Otros niños cargan por años el gran peso de culpabilidad creyendo que son los causantes del divorcio de sus padres, simplemente porque sus padres jamás les dijeron lo contrario. Para un adulto, estas preocupaciones parecen ser ilógicas, pero desde la perspectiva de un hijo, todos los cambios asociados con el divorcio, pueden ser aterradores.

¿Qué necesitan saber los hijos? Aquí está una breve lista de ejemplos que los padres deben considerar:

- Los hijos no son la causa del divorcio, así como tampoco pueden arreglarlo.
- Los padres continuarán cuidando y protegiendo a sus hijos.
- Los padres lamentan el daño que el divorcio les ha causado a los hijos.
- Los padres siguen amando a sus hijos.

Es importante tomar en cuenta dar mensajes apropiados a la edad. La clase de información que se le da a un preescolar será muy diferente a la clase de información que se le da a un adolescente. A cualquier edad es importante una información abierta y clara. No importa cuál sea la edad del niño, el mensaje de amor, cuidado y apoyo necesita sonar fuerte y claro.

### Animar a los hijos a expresar sus sentimientos

Recientemente tuve en mi oficina a una madre y a su hija de 5 años. La familia había pasado por el divorcio recientemente y estaba experimentando dificultades en la transición a su nuevo estilo de vida. Mientras me sentaba en el suelo a jugar con la hija, hablamos sobre todos los cambios en su vida. De repente ella dijo que odiaba a su padre. Rápidamente la madre le corrigió diciendo: "Tú no odias a tu padre; tú lo amas" Mientras le señalé a la madre que mantuviera en silencio, la hija empezó a describir a un padre que regularmente no cumplía con el horario de visitas, un padre que llega por lo general tarde cuando decía que iba a verla, y que no cumplía con su promesa de asistir a su cumpleaños (y tampoco le daba regalo). Escuchando a la pequeña niña empecé a creer que no solo tenía el derecho a estar enojada, sino que su reacción estaba justificada.

Muy a menudo los padres quisieran reducir el sentimiento de decepción o lastimar lo menos posible. Lo que en realidad sucede es que los hijos aprenden a conciliar sus sentimientos de modo que no hagan que sus padres se molesten. De acuerdo con Bárbara Defoe-Withehead, una investigadora en asuntos de familia reconocida en toda la nación, los hijos, se les pide a los hijos ayudar en el bienestar emocional de sus padres y que sean comprensivos, que entiendan, que respeten, y sean corteses con sus padres que están confusos y no son felices. Los niños hacen el sacrificio en lugar de los padres. En este ejemplo en particular, la madre pudiera también sin querer dar a la niña, un mensaje confuso al no tener confianza en sus propios sentimientos, cuando en realidad la niña experimente emociones absolutamente verdaderas. Si se permite y se anima a los hijos a expresar sus emociones, ellos estarán mejor dotados para manejar situaciones similares en un futuro.

Aquí hay algunos pensamientos para que recuerden los padres:

- La ira, la tristeza y la ansiedad son reacciones emocionales comunes tanto en adultos como en niños.

- El hablar con los hijos puede aliviar algunas de sus ansiedades.
- Los niños buscan y necesitan a padres para tener tranquilidad, calma, el amor y que los procuren durante y después del divorcio.

### Abastezca sus reservas emocionales

A menudo los padres que tienen la custodia, reciben el impacto de la decepción y la ira, simplemente porque ellos son los que están ahí. Ayudar y lidiar con los hijos durante el proceso de tristeza, ira, y decepción puede consumir tiempo y ser agotante para todos los que están involucrados. Ayudar a los hijos a manejar sus emociones a menudo remueve las emociones en el padre. Si los padres requieren ayuda para lidiar con las emociones, hay varias fuentes de ayuda. Muchas comunidades tienen grupos de ayuda para divorciados y padres que estén pasando por el divorcio. Padres sin Compañero (Parents Without Partners) es una organización internacional educativa, sin fines de lucro, no sectaria que se enfoca en los intereses y el bienestar de los padres solteros y sus hijos. Su sede está en Boca Raton, Florida, y se puede comunicar con ellos en el 561-391-8833 o en internet en [www.parentswithoutpartners.org](http://www.parentswithoutpartners.org). Su sitio tiene información para localizar una sección local, o iniciar una en su comunidad.

Para algunos padres pudiera ser necesario para buscar asistencia profesional para lidiar tanto con sus propias emociones como con las de sus hijos. Hay muchos terapeutas muy capacitados y con experiencia y consejeros que pueden ofrecerle asistencia durante épocas de tensión y de estrés. Para encontrar un terapeuta matrimonial y familiar en su área, visite la Asociación Americana para Terapia Matrimonial y Familiar en internet en [www.aamft.org](http://www.aamft.org) o busque en su directorio telefónico local en la sección de consejeros.

Para terminar aquí tenemos algunas ideas para guardar en mente:

- A diferencia de otras crisis familiares cuando los amigos y la familia están presentes y ayudando, los padres divorciados a menudo se sienten solos y abandonados.
- Eviten turnarse a los hijos para cubrir sus necesidades sociales.
- Pueden ser de mucha ayuda los amigos, la familia o los servicios profesionales.

Puede ser reconfortante para los padres saber que una investigación reciente indica que ellos pueden tener y de verdad tienen influencia sobre en qué tan bien los hijos se ajusten a la familia después del divorcio. En esta época en que el tiempo es algo precioso, poner atención y pasar tiempo con los hijos es muy beneficioso para todos los que están involucrados. Esto es verdad especialmente para los padres que no tienen la custodia, Si se mantiene una cálida y cuidadosa relación entre padre e hijo durante este tiempo difícil, puede ayudar a tener una cercanía que puede tener influencia sobre su relación en las décadas por venir. Como padres aprender y volverse más sensibles hacia las necesidades de sus hijos, hará que se desempeñen mejor como padres durante estos tiempos difíciles y que todos los involucrados sean beneficiados.

~Brian Ramboz es un estudiante del doctorado en el Departamento de Desarrollo Familiar y Humano de la Universidad del Estado de Utah y Terapeuta Matrimonial y Familiar licenciado.

## rincón de preguntas

"Mi hija tiene casi dos años y no puedo que deje el pacificador. ¿Qué puedo hacer?"

~ Shannon en Utah



Los chupones y pacificadores les dan comodidad y satisfacción a los bebés y a los niños pequeños. Mientras más acostumbrada esté a utilizarlo, más trabajo le costará dejarlo. Por la razón que su hija tiene dos años, si el pacificador desaparece, ella simplemente lo olvidará. Probablemente preguntará o pedirá su pacificador.

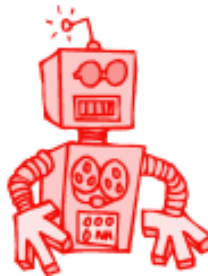
Retirarle el pacificador lentamente es la clave. Gradualmente déle menos y menos accesibilidad al pacificador durante el día, especialmente mientras su hija esté entretenida en jugar. No tomará mucho tiempo para que su hija solo necesite el pacificador a la hora de la siesta o por la noche. Reducir la necesidad del pacificador en esta transición crucial, será difícil. Usted tendrá que ayudarla a aprender a dormirse sin su pacificador. Desarrolle una rutina que pueda seguir cada noche y apéguese a ella. Un ritual para la hora de la siesta o la hora de dormir por la noche le da un sentimiento de comodidad y seguridad que una vez le fue dado por el pacificador.

~Kaelin Olsen, estudiante graduada del Departamento de Desarrollo Familiar y Humano de la Universidad del Estado de Utah.

**El Rincón de Preguntas** presenta cuestiones planteadas por padres a expertos en educación infantil, que ofrecen sus respuestas brevemente en este boletín. Si tiene preguntas para las que quisiera una respuesta por favor envíe un e mail a [eejcenter@coe.usu.edu](mailto:eejcenter@coe.usu.edu) envíelas por correo a EEJ Center for Early Childhood Education • Utah State University • 6515 Old Main Hill • Logan UT 84322-6515.

## rincón de actividades

### Robot y Amo



Para ayudar a los niños a aprender a seguir instrucciones, juegue al "Robot y Amo" Tome turnos, empezando el robot. El amo da las instrucciones como "Da dos pasos hacia el norte", "dóblate y toca los dedos de los pies", "camina tres pasos hacia el este", etc. Aumente el número de órdenes para los niños más grandes.

### ¿Cuántas colaciones hay debajo de la taza?

Para ayudar a los niños con los sumandos perdidos, juegue a "¿Cuántas colaciones hay debajo de la taza?" Enseñe a su hijo un pequeño número (empiece con cinco) de colaciones (pasas, cereal, etc.) Sin que vea el niño cubra una o dos colaciones con una taza boca abajo. Deje que el niño adivine cuántas hay debajo de la taza. Aumente la dificultad para los niños mayores. Cómase las colaciones cuando terminen.



## Obsequie TOP Como Regalo

Están disponibles Certificados de regalo para suscribirse a Top Consejos para padres. Para obtener un certificado de regalo por favor llame al (435) 797-8629 o envíe un correo electrónico a [eejcenter@coe.usu.edu](mailto:eejcenter@coe.usu.edu). También lo puede bajar en formato Adobe PDF de nuestro sitio en la red en <http://www.coe.usu.edu/ecc/top>.

Los certificados de regalo de TOP son grandiosos en un Baby Shower, cumpleaños, como agradecimiento y en los festejos. La suscripción anual de TOP (para usted mismo o para regalo) es de solo \$5.00 por año. \*

## rincón de la ciencia : CIENCIA EN LAS HOJAS DE OTOÑO

por Rebecca Monhardt, Ph.D.

En un fresco día de otoño, caminar sobre las hojas puede ser una experiencia que se puede disfrutar por toda la familia. El mundo de la naturaleza nos provee de un ambiente rico de aprendizaje para los niños de todas las edades. Las actividades que siguen, se enfocan en las hojas. Aunque muchas de estas pueden hacerse en cualquiera época del año, los colores del otoño parecen hacer que estas actividades están especialmente hechas para la temporada de otoño. Algunas actividades están adecuadas para los niños más pequeños mientras que otras son especiales para los grandes. Todas las actividades pueden ayudar a que se involucren los padres.

### COLECCIONAR HOJAS

Los niños pequeños adoran hacer colecciones y las hojas es una buena opción porque hay muchísimas, son gratis y poseen muchísimas características interesantes que observar. Los niños pueden también escoger hojas con las que pueden empezar su propio herbario y esto fácilmente se convierte en un proyecto familiar. Cuando se hacen colecciones de hojas, es imposible que no se note la diversidad que hay en la naturaleza observando la diferencia del color de las hojas, la manera como tienen el tallo, la forma, el tamaño y el número de hojas. Es también una gran forma de aprender los nombres comunes de los árboles en su localidad, Ocasionalmente los niños más grandes pueden querer aprender los nombres científicos de los árboles ¡si lo hacen será magnífico! Por lo tanto, como en cualquiera otra actividad, el interés de los niños puede llegar tan lejos como ellos quieran que llegue. Nada puede destruir más el genuino interés del niño en un tema que hacer que se aprenda terminología innecesaria en la que no tiene ningún interés. ¿Como padre usted puede pensar en alguna ocasión que usted tuvo que “aprender” (memorizar) cosas en las que no tenía ningún interés? ¿Cuántas de ellas recuerda ahora?

### OBSERVANDO Y RECOLECTADO HOJAS

Las hojas vienen en muchas diferentes formas, tamaños y colores y ofrecen la oportunidad a los niños de ver los atributos de cada hoja en particular. Puede usarse una lupa para ver más de cerca las nervaduras en las hojas, pero no es necesario. Simplemente con ver las hojas los niños de todas las edades disfrutarán, especialmente los niños pequeños.

Los padres pueden hacer unas cuantas preguntas para enfocar la observación de los niños y animarlos a utilizar tantos sentidos como sea posible:

- ¿Los bordes de las hojas son diferentes? ¿Puedes encontrar hojas con los bordes lisos? ¿Hojas con los bordes como dientes de sierra? ¿Bordes rizados? ¿Qué te parece el borde de esa hoja?
- ¿Las nervaduras de las hojas lucen igual o diferentes? ¿Para qué crees que son las nervaduras?
- Cuando las hojas se caen del árbol ¿Cuáles toman más tiempo en llegar al piso? ¿Qué crees tú que hace la diferencia en su caída?
- Escuchen con cuidado ¿Hacen sonidos las hojas?

### IR EN BÚSQUEDA DE HOJAS

Una forma más estructurada para la observación de las hojas es organizar una búsqueda de hojas. Prepare con anterioridad una lista que incluya algunos atributos diferentes de las hojas. Los niños pueden ayudar a preparar esta lista o incluso hacerse cargo de prepararla por sí mismos. Algunos ejemplos para una búsqueda podrían ser los siguientes:

Una hoja con un borde dentado, una hoja amarilla, una hoja formada por pequeñas hojitas (hoja compuesta), etc. Distribuya esta lista a todos los miembros de la familia, así como algunas bolsas reciclables como las del mercado para coleccionar y mande a cada uno a la búsqueda. Tal vez usted quiera añadir categorías, “la hoja más rara” y ver lo que cada uno encuentra. Puede poner un tiempo límite para la búsqueda para ver quién puede encontrar más en un periodo de tiempo determinado o puede dejar que la actividad continúe hasta que cada uno encuentre todas las hojas de su lista. Cuando al final comparen todas sus hojas, los niños podrán descubrir, que muchas hojas tienen muchos atributos.

### CLASIFICACIÓN

El hacer observaciones nos lleva en forma natural a crear esquemas de clasificación. En cada actividad de clasificación es importante permitir a los niños desarrollar sus propias esquemas para agrupación. Una pregunta para guiarlos podría ser: “¿Cómo agruparías esas hojas?” “¿Hay otra manera de agruparlas?” Y entonces deje que los niños expliquen el particular modelo de organización que hayan desarrollado. Permittedo a los niños que desarrollen estas esquemas por ellos mismos, promueve mayores niveles de inventiva que simplemente decirles a los niños pongan las hojas en grupos por color, o de acuerdo con el patrón de sus nervaduras. Cuando los adultos determinan el esquema de clasificación para los niños, la actividad virtualmente se convierte en “llenar el espacio”, una clase de actividad en la que se requiere poco pensamiento y poca creatividad. Será muy sorprendente ver qué clase de esquemas hacen los niños para organizar las hojas. ¡A menudo piensan en cosas que los adultos jamás tomarían en cuenta!

### IDENTIFICACIÓN DE HOJAS

Cuando los niños crecen, pueden tener curiosidad acerca de cuántas clases de hojas hay encontrado y quieran identificarlas por su nombre. Hay varios libros disponibles que les pueden ayudar a identificar las hojas. Aquí hay algunas sugerencias:

*What Tree is That?* (¿Qué árbol es ese?) Un panfleto de la Fundación Nacional del Día del Árbol, para identificar árboles. El panfleto ofrece estampas claras de las hojas, y está disponible en versiones tanto para el este como para el oeste. El costo es de \$3.00 y puede ordenarse a:

The National Arbor Day Foundation  
100 Arbor Avenue  
Nebraska City, NE 68410

El panfleto también se puede ordenar por la web en [www.arborday.org](http://www.arborday.org). Este sitio también tiene una guía de identificación en la web, la que es suficientemente fácil para que la usen niños de edad escolar para identificar las hojas.

Peterson's First Guides, *TREES* (Las Primeras Guías de los Peterson, *ARBOLES*) (1993). Boston; Houghton Mifflin Co. ISBN 0-395-91183-4. Esta es una guía en versión infantil de las muy conocidas Guías Peterson.

*Trees Fandex Family Field Guides* (Árboles Guías del campo de la Familia Fandex) (1997). New York: Workman Publishing. ISBN 0-7611-1204. Esta guía se abre como abanico e infinidad de ilustraciones pueden identificarse fácilmente.



## PRENSAR Y PRESERVAR HOJAS

Los botánicos, coleccionan a menudo plantas prensándolas en orden de tener un control de las diferentes especies que crecen en su área en particular. Una colección de hojas prensadas que han sido montadas, identificadas y etiquetadas, hacen lo que se llama un herbario.

Prensar y preservar las hojas puede ser tan simple como colocar una hoja entre dos piezas de papel toalla y ponerla entre varias hojas de papel periódico. O las hojas pueden ser colocadas entre las páginas de revistas o directorios telefónicos viejos. Pueden ponerse encima de estos libros pesados o ladrillos y en tres semanas las hojas se pueden remover.

## HACIENDO UNA PRENSA PARA HOJAS

Usted también puede construir una sencilla prensa para hojas. Y esta versión funciona muy bien.

La prensa está construida con dos tiras idénticas una encima y otra abajo. Cada tira está hecha de madera colocada en forma horizontal de  $\frac{3}{4}$  de pulgada y colocadas como a  $2 \frac{1}{2}$  pulgadas de separación. Estas tiras se clavan a otras tiras verticales de  $6 \frac{3}{4}$  pulgadas, colocadas a una distancia de 3 pulgadas. Puede variar el tamaño según sus propósitos.

Después de que construya la prensa, corte piezas de cartón corrugado que sean un poco más pequeñas que los lados de la prensa terminada. Con cuidado coloque las hojas que usted quiera prensar entre las dos piezas de cartón, asegúrese de que no se encimen las hojas. Este "sándwich" de hojas entre cartón corrugado se colocan entre los dos lados de la prensa. Los lados de la prensa deben de mantenerse juntos usando unas ligas grandes y gruesas o haciendo sus propias ligas cortando hule de la cámara de una llanta en franjas de  $\frac{1}{2}$  pulgada. También pueden utilizarse cinturones viejos para mantener juntos los dos lados. Esta prensa también puede utilizarse para secar flores y partes otras partes de plantas además de las hojas. En áreas con baja humedad, las hojas se secarán en pocos días. En áreas con mayor humedad, puede tomar un poco de más tiempo.

Para crear un herbario, las hojas pueden ser montadas en hojas de papel, se pueden pegar con pegamento blanco. Cada hoja que se monte debe ser etiquetada con el nombre del árbol del cual proviene, el lugar donde fue recolectada y el nombre del coleccionista y la fecha.

## IMPRESIONES CON HOJAS

Los niños pequeños pueden solo querer frotar con las hojas. Esto es fácil de hacer colocando las hojas sobre un cartón corrugado o una superficie sólida con la nervadura para arriba. Coloque una pieza de papel sobre la hoja y ahora frote con una crayola. Las hojas especialmente destinadas a frotarlas, son aquellas que tienen una nervadura bien definida como las hojas de maple. Al frotarla, los niños pequeños quedarán cada vez más asombrados de ver todos los detalles, así también se desarrollará su habilidad para comparar y categorizar.

Los niños pueden imprimir con hojas, y diseñar su propia guía de campo o en una camiseta. Se puede usar una variedad de hojas, se aplica pintura para tela del lado de la nervadura con una brocha o un rodillo de espuma. Con cuidado coloque el lado pintado de la hoja sobre una camiseta de algodón y presione suavemente sobre toda la superficie de la hoja. Siguiendo las instrucciones específicas de la pintura para tela, asegúrese que la pintura no se despintará. Use marcador permanente para telas para añadir el nombre de la hoja que ha impreso y tendrá una grandiosa guía del campo para ponérsela!

## ¿POR QUÉ LAS HOJAS CAMBIAN DE COLOR EN EL OTOÑO?

Probablemente los niños pequeños quieran responder esta pregunta. Aquí está la explicación. Las hojas sirven para una función esencial en los árboles. Ellas hacen el alimento para el árbol, utilizando el agua que toma de las raíces y el dióxido de carbono del aire. La clorofila es un producto químico que se encuentra en las hojas y que es necesario para el proceso de hacer el alimento. La clorofila es también la que les da a las hojas el color verde. Como una respuesta a los cortos días de otoño, los árboles empiezan a reducir el proceso de hacer alimento. Ellos sobrevivirán en el invierno con el alimento que han almacenado durante el verano. La clorofila empieza a desaparecer de las hojas y pierden su color verde. Se vuelven visibles los pigmentos naranja y amarillo que tiene la hoja pero que habían estado cubiertos por el verde de la clorofila. Otros colores también se pueden ver en el otoño. Los árboles de maple a menudo aparecen rojos y morados. Estos colores se hacen en el otoño. Queda algo del alimento hecho por las hojas después que el proceso para hacerlo se detiene. La temperatura fría del otoño y la luz, vuelve este alimento (glucosa) color rojo. Las hojas de roble parecen de color café en el otoño, debido a las sobras de alimento que quedan en las hojas.

## CROMATOGRAFÍA DE LAS HOJAS DE OTOÑO

Esta actividad adaptada de la Asociación Nacional de Jardinería, requiere la supervisión de los padres y es adecuada para los niños más grandes solamente. A través del proceso de cromatografía los niños de hecho pueden ver otros pigmentos en las hojas verdes. Para empezar, los niños deben coleccionar hojas verdes de cualquier clase de árbol. En seguida deben triturar las hojas y ponerlas en un frasco limpio de alimento infantil o un contenedor similar con tapa. Los padres pueden añadir con cuidado removedor de barniz para uñas o acetona al frasco hasta que las hojas estén cubiertas. Ponga la tapa en el frasco y déjelo 24 horas. Durante este tiempo, los diferentes pigmentos de las hojas se disolverán con la acetona. Luego corte tiras de  $\frac{3}{4}$  de pulgada del centro de un filtro para cafetera y fije un extremo de la tira a un palito de paleta o a un lápiz con una cinta adhesiva. Ponga el otro extremo dentro de la mezcla de hojas. Este extremo debe tocar el líquido de la mezcla de las hojas dentro del frasco. El palito de paleta debe de estar en la tapa del frasco para evitar que la cinta de filtro se vaya dentro del frasco. Permita que esté otras 24 horas en un lugar bien ventilado y manténgalo lejos de cualquier flama. El siguiente día quite las tiras y déjelas secar. Los niños podrán observar franjas, verde, amarillo y anaranjado claro en la tira de filtro. Lo que pasa es que los diferentes pigmentos de las hojas se han disuelto con la acetona. Y han sido absorbidos por la tira de filtro de café, algunos se absorben antes que otros, creando esas bandas de color.

Asegúrese que los niños etiqueten sus tiras de filtro con la fecha y la clase de árbol de la que tomaron la hoja en caso de que quieran hacer una comparación posterior. Hay muchas variables diferentes que los niños pueden escoger para probar utilizando esta actividad, y muchas preguntas que los estudiantes se harán y quieran investigar. ¿Todos los tipos de hojas crean el mismo patrón?, ¿El ancho de las bandas de color siempre es el mismo?, ¿Qué pasa si haces esto con una hoja verde?

~Rebecca Mohnhardt es Profesor Asistente en el Departamento de Educación Elemental de la Universidad del Estado de Utah.

# Utah State UNIVERSITY

Emma Eccles Jones Center for Early Childhood Education  
Utah State University  
6515 Old Main Hill  
Logan, UT 84322-6515

## TOP: tips on parenting

se publica trimestralmente por el Centro Emma Eccles Jones para la Educación Infantil Temprana en la Universidad Estatal de Utah.

Editora: DR. MARTHA T. DEVER  
(435) 797-0394 • [dever@coe.usu.edu](mailto:dever@coe.usu.edu)

Editora en Jefe: REBECCA COWLEY  
(435) 797-8629 • [rcowley@coe.usu.edu](mailto:rcowley@coe.usu.edu)

### Consejo para revisión de Artículos de TOP:

DR. JIM BARTA ..... Utah State University  
DR. DEBORAH BYRNES .... Utah State University  
BARBARA DEBOER ..... Utah State University  
DR. BILLIE ENZ ..... Arizona State University  
DR. RENEE FALCONERU. of Southern Mississippi  
DR. THOMAS LEE ..... Utah State University  
DR. D. RAY REUTZEL ..... Utah State University

Las preguntas referentes a los artículos, pueden dirigirse a Martha Dever. Cualquier otro tipo de preguntas, sugerencias o comentarios deben dirigirse a Rebecca Cowley. TOP también está disponible en español y en nuestro sitio en la red en [www.coe.usu.edu/ecc/top](http://www.coe.usu.edu/ecc/top).

Administración de correos: Por favor envíe la información sobre cualquier cambio de dirección a EEJCECE, Utah State University, 6515 Old Main Hill, Logan UT 84322-6515.

Los artículos de esta publicación están protegidos por las leyes de Derecho de Autor y está prohibida su publicación o reproducción sin el consentimiento del editor de TOP.

Derechos de Autor © 2001 por el Centro Emma Eccles Jones para la Educación Infantil Temprana.  
Todos los derechos reservados.

¡Gracias por leer TOP!



## ¡Me Gustaría Suscribirme a TOP!

Para suscribirse a TOP por un año, complete la siguiente información y envíe \$5.00 (El costo de la suscripción es para los gastos de impresión y distribución) a:

EEJ Center for Early Childhood Education  
Utah State University  
6515 Old Main Hill  
Logan UT 84322-6515

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ciudad y Código Postal: \_\_\_\_\_

Versión:  INGLÉS  ESPAÑOL

¿Cómo se enteró de la existencia de TOP?

\_\_\_\_\_