

### **El Editor**

Hemos hecho dos importantes aportaciones a TOP desde su última publicación. Hemos incorporado una nueva sección llamada “Rincón de Preguntas”. Esta sección va a consistir en preguntas realizadas por los padres a expertos en educación infantil, que darán una breve respuesta en el boletín. Si tiene preguntas a las que le gustaría ser respondido, por favor envíelas a la siguiente dirección:

Center for Childhood Education  
Utah State University  
6515 Old Main Hill  
Logan UT 84322-6515

También hemos decidido poner los artículos en la red para que estén disponibles para todos los padres. Esperamos que anime a otros padres a recibir nuestro boletín o a leerlo en Internet:

<http://www.coe.usu.edu/ecc/top/index.html>.

### **AMOR, CARTAS Y APRENDER A LEER Y ESCRIBIR**

**Por Michael Killeen**

Puse en práctica esta idea por primera vez con mi hija mayor. Amanda tenía seis años, y yo estaba haciendo un curso de posgrado. Durante el día estaba inmerso en el estudio del desarrollo de la capacidad para leer y escribir. Por las noches estaba ansioso por poder experimentar lo que acababa de aprender a la vez que pasaba tiempo con mis hijos. Amanda estaba aprendiendo a leer, y yo quería ayudarle a desarrollar su amor e interés por la lectura y la escritura. Usar mi idea con la ayuda de Amanda nos demostró que leer y escribir pueden ser parte natural de la vida en familia.

La idea era bastante simple: iba a escribir una nota de amor para Amanda y se la iba a dejar al lado de su cama una vez que se hubiese dormido. Cuando se despertase, esperaba que viera la nota, la leyera, y entonces viniera corriendo a buscarme. El primer mensaje que dejé decía: “Ven a darme un abrazo. Con cariño, Papá”. Para mi consternación, no hubo visitante entusiasmado alguno que viniera a abrazarme a la mañana siguiente. Aprendí una importante lección cuando Amanda me dijo que había sido divertido recibir una nota, pero que era demasiado complicada. Estaba tan emocionado que había utilizado cursiva para escribir mi nota. Amanda me dijo: “escribe las letras de forma que sean claras, papá, porque todavía no he aprendido a leer esos ‘garabatos’ ”.

Rectifiqué rápidamente, y las siguientes notas que escribí estaban en mayúsculas y contenían símbolos, como la forma de un corazón para expresar amor, o una cara sonriente para decir feliz. Nuestra comunicación evolucionó hacia una ‘búsqueda del tesoro’, donde cada nota daba pistas sobre dónde encontrar la siguiente. Por ejemplo, la nota número uno podría decir: “Mira en la bañera”. Entonces, la nota de la bañera decía: “Busca un regalito donde está la leche”. No pasó mucho tiempo antes de que Amanda empezase a imitarme y a poner notas debajo de mi almohada o en el espejo del cuarto de baño. Fue en este punto en el que Amanda empezó a ser capaz de escribir cualquier cosa y a participar más activamente en el mundo de la lectura y escritura. Nuestro consumo de papel, lápiz y cinta adhesiva se disparó, pero ese fue un precio muy pequeño para que nuestra hija adquiriera habilidades y el aprendizaje necesario para amar la lectura. A lo largo de los años las notas de Amanda fueron apareciendo en cursiva y en otras formas de escritura creativas. Por creativa lo que quiero decir es escritura fonética y sustituciones de símbolos por palabras y letras.

Intenté la misma técnica con los niños más pequeños. Entonces comprendí que podían empezar a escribir notas cuando eran mucho más pequeños usando dibujos, símbolos e incluso pegatinas. No escribíamos

notas todas las noches; sin embargo, en ocasiones especiales, o cuando mi mujer y yo queríamos que nuestros hijos supieran que había habido algún tipo de cambio de planes, entonces escribíamos una nota. Fue emocionante ver a nuestros hijos involucrarse en el lenguaje escrito, y el aumento de la comunicación en nuestra casa fue un placer inesperado.

A la hora de contar cuentos, nuestros hijos leían las palabras que eran familiares para ellos, y usaban algunas de esas palabras cuando escribían notas. Cuando uno de los niños recibía una nota, los otros también querían leerla. Normalmente alguno de los niños le preguntaba a otra persona cuál era alguna palabra o qué significaba. Me he dado cuenta de que esta idea es una forma estupenda de introducir nuevo vocabulario o de demostrar el orden en que las acciones deberían desarrollarse. Mis hijos ven ahora como algo natural escribir notas de agradecimiento a sus abuelos o hacer sus propias invitaciones de cumpleaños. Si alguien llama cuando no estamos ni mi mujer ni yo, o viene alguien y no estamos, hay una nota con la información. Escribir tiene un propósito en la vida real para nuestros hijos, además de tener un sentido de diversión y de logro personal.

El aprendizaje de cómo leer y escribir se ha extendido a nuestros viajes en coche. Nos gusta jugar al juego del “veo-veo” con las señales y las vallas publicitarias. Por ejemplo, cuando vamos conduciendo les preguntamos a los niños: “¿quién ve la palabrita ‘stop’?”. A la vez que los niños han ido creciendo, también nosotros hemos ido aumentando la dificultad del juego. Por ejemplo, les preguntamos que si pueden ver la palabrita ‘pots’, que es stop al revés. Jugamos así con otras señales y símbolos. Hemos encontrado señales que son una gran oportunidad para identificar las similitudes y las diferencias en la forma y el tamaño de las letras.

Nuestros hijos mayores han empezado a preguntarles a los más pequeños si pueden identificar edificios o vehículos con algo escrito sobre ellos. Entonces les preguntamos a los más pequeños si podían adivinar lo que ponía enseñándoles un dibujo de lo que había escrito en uno de los lados del camión o en cualquier otro sitio. Los mayores estaban encantados de completar cualquier tipo de información que hiciese falta para sus hermanos más pequeños.

Estas actividades no estaban diseñadas para convertirse en ejercicios académicos. La verdad es que intentamos que nuestros hijos vean la escritura y la lectura como algo natural. Preguntándoles si ya habíamos escrito ‘huevos’ en la lista de la compra o si podían dejarle una nota a mamá, nuestros hijos empezaron a ver la utilidad de esta habilidad que acababan de aprender y su aplicación en la vida real. Lo que empezó como un gesto de amor, ha ayudado a nuestros hijos a desarrollar un gran amor por la lectura y la escritura.

*Michel F. Killeen es candidato a doctor en Utah State University en planes de estudios e instrucción. Él y su mujer Heather son padres de seis niños maravillosos con edades comprendidas entre los 12 años y los 14 meses.*

## **LAS MATEMÁTICAS SON UN JUEGO DE NIÑOS**

La forma de enseñar matemáticas ha cambiado radicalmente en la última década. La repetición constante y la práctica se han reemplazado por niños discutiendo varias soluciones a los problemas pertinentes a la vez que usan instrumentos que se pueden manipular (bloques, fichas para jugar, etc.), para ayudarles a moldear su pensamiento. Con los cambios en la forma de enseñar usted se preguntará: ¿Cómo aprenden matemáticas los niños? ¿Cómo puedo ayudar en el desarrollo matemático de mi hijo?

Los niños son matemáticos por naturaleza. De hecho, para ellos las matemáticas son como un juego de niños. Piense en sus propios hijos y reflexione en la cantidad de veces que han dividido su comida para compartirla con uno o más amigos, o en las veces que han contado los puntos de las mariquitas. Estas actividades son sin ninguna duda matemáticas. La habilidad para pensar matemáticamente para resolver problemas que surge cuando son pequeños parece que no requiere mucho esfuerzo y que es para ellos un desafío con el que se divierten.

Por experiencias con mis dos hijos y muchos de sus amigos, he llegado a la conclusión de que hay pocos conceptos matemáticos que se enseñen en los planes de estudios de la escuela elemental (desde el jardín de infancia hasta los 5 años), que los niños pequeños no hayan experimentado ya, incluso antes de haber ido a la escuela. Sólo hay que escuchar las conversaciones de los niños para oírles constantemente estimando y contando, midiendo y calculando.

En lugar de creer que los niños aprenden mejor cuando se les enseñan reglas matemáticas tradicionales y procedimientos, muchos educadores creen que los niños aprenden creando y experimentando con las reglas por ellos mismos cuando intentan darle un sentido a lo que tienen a su alrededor. Los niños se benefician de que les ayudemos a buscar nuevos caminos para resolver sus propios problemas.

Al explorar las matemáticas, lo primero que necesitamos es poner al niño en contacto con objetos reales. Los niños pequeños necesitan ver y tocar los objetos que van a contar. Más tarde ya pueden utilizar dibujos, números escritos y representaciones numéricas con los objetos, que les ayudan a comprender lo que están haciendo. Con el tiempo, cuando los niños ya tienen una amplia experiencia con objetos reales y dibujos, es cuando ya son capaces de usar y entender los símbolos numéricos que ven usar a otros niños más mayores y a los adultos. Podemos hacer muchas cosas para aumentar su experiencia matemática y su comprensión. Estas son algunas sugerencias:

**Busque y describa modelos:** Las matemáticas consisten en la comprensión de modelos y relaciones. Puede encontrar modelos en casa o en la naturaleza. Ejemplos de todo esto pueden ser las manos, los dedos de las manos y los dedos de los pies junto con, por ejemplo, formas geométricas y diseños de nuestra ropa, edificios, papel de la pared, flores, etc.

**Hable sobre cómo usar las matemáticas en nuestra vida diaria.** ¿Qué cosas contamos o medimos? Las cucharadas de cereales o el tiempo que nos cuesta cepillarnos los dientes son sólo dos de los múltiples ejemplos. Al poner la mesa se cuentan los platos, los vasos y las servilletas. Pídale a su hijo que ponga una servilleta al lado de cada plato, y entonces pregúntele el número de servilletas que ha sacado. Si cada tenedor tiene cuatro puntas, ¿cuántas puntas hay en total si entre toda la familia se usan seis tenedores? Ambos se sorprenderán de ver que casi todo lo que hacen de un modo u otro implica el uso de las matemáticas.

**Practique juegos matemáticos simples.** Uno de mis juegos favoritos se llama “¿Cuál es la pregunta?”. Para jugar se elige un número. Por ejemplo, el número seis. El juego consiste en buscar tantas preguntas como sea posible en las que la respuesta sea seis. Las preguntas pueden ser: “¿Cuántos son  $5+1$ ?”, “¿Cuántos son  $4+2$ ?”, o “¿Cuántos son  $7-1$ ?”. Con niños pequeños tenga a mano objetos (monedas, judías, etc.), que sean fáciles de manipular. A los niños un poco más mayores les gustará intentar todo esto haciéndolo con la mente. Lo divertido de esto es que todo el mundo puede jugar y obteniendo buenos resultados. Además, los niños aprenden que hay más de una manera correcta de resolver un problema.

**Haga gráficas:** hacer gráficas es una forma estupenda de separar por clases, de clasificar, contar y dar sentido a grupos de cosas a nuestro alrededor. Haga una tabla con las clases y los números de los zapatos de toda la familia poniéndolos en línea en grupos similares y contándolos. Los niños pueden dibujar una gráfica con esos mismos datos. Las gráficas ilustradas son dibujos de objetos reales, y pueden ser muy apropiadas para los niños que ya han tenido experiencia suficiente con objetos físicos. Cuando hayan terminado hablen de lo que significan cada una de las gráficas.

**Cree y represente historias matemáticas.** Haga que su hijo cree sus propias historias matemáticas. Podría ser algo así como: “Luisa se comió tres guisantes con el tenedor; después se comió otros dos con los dedos (por supuesto cuando su madre no estaba mirando). ¿Cuántos guisantes se comió en total?”. Una vez más, los niños pequeños necesitan guisantes para trabajar, mientras que los niños más mayores pueden hacer dibujos para resolver el problema. Si su hijo parece seguir teniendo interés, hable sobre cómo una frase numérica se puede utilizar para describir una acción que está teniendo lugar, por ejemplo:  $3+2=5$ .

Estas son sólo algunas sugerencias sobre cómo explorar el mundo de las matemáticas con su hijo. Al introducir a los niños en conversaciones matemáticas les está ayudando en su desarrollo natural. Las

matemáticas consideradas de este modo son realmente un juego de niños del que se benefician tanto los padres como los niños.

*Jim Barata es profesor de Educación Infantil en Utah State University. La enseñanza de las matemáticas a niños pequeños es un área específica de interés para él.*

### **AUMENTAR LA CAPACIDAD DE RESISTENCIA DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS, por Renèe C. Falconer**

A cada vida le tiene que llover un poquito. Desafortunadamente, a ves no es poquito de agua sino un chaparrón lo que nos cae encima. Como padres, esperamos que nuestros hijos se libren de estos chaparrones pero, por si acaso, lo que queremos es que estén preparados con un buen paraguas para que así puedan resistirlo. Una amiga mía y su marido acaban de convertirse en padres adoptivos de dos niños cuyos padres han sido encarcelados por un periodo de cuatro años por malversar dinero de la compañía para la que trabajaban. La vida de estos niños ha experimentado un cambio radical en el espacio de una semana. Dentro de cuatro años la vida les cambiará de nuevo cuando vuelvan a vivir con sus padres, unos padres a los que apenas conocen o recuerdan. Mi amiga me pidió consejo sobre la mejor manera de ayudar a estos niños a superar el trauma de ese momento, y cómo ayudarles a prepararse para las dificultades futuras. Es posible que nuestros hijos no tengan que enfrentarse a este tipo de situaciones, pero los accidentes, las pérdidas personales, las relaciones complicadas o las decepciones pueden ser parte de la vida.

¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos para que salgan adelante en los momentos difíciles?

Las experiencias vitales de niños pequeños con capacidad de resistencia tienen tres factores en común que parecen protegerles de los efectos dolorosos de las circunstancias o de las experiencias estresantes:

1. Tienen cariño y apoyo, no sólo por parte de la familia, sino también de gente implicada en sus vidas y que no son miembros de su familia.
2. Tienen altas expectativas sobre sí mismos, inspiradas por la confianza que los demás tienen en ellos.
3. Están involucrados en experiencias y logros que tienen un propósito, como conseguir fondos para la asociación humanitaria local, cortar el césped a un vecino que ya es mayor o demostrando un fuerte interés por un hobby o un deporte.

Mi amiga y su marido se sintieron aliviados al oír que los padres y otras de las personas que dan cariño a los niños pueden ayudar a éstos a hacerse fuertes guiándoles y animándoles en los buenos y en los malos momentos dando esperanza y enseñándoles habilidades para superar los problemas. De este modo se les ayuda a los niños a crecer con capacidad para sobrevivir y triunfar. Una vida familiar razonablemente bien estructurada también fomentará la resistencia y les ayudará a convertirse en personas socialmente competentes promoviendo la interacción con otras personas. El sentido de la competencia y el valor, que es esencial para superar las dificultades, puede desarrollarse dándoles a los niños responsabilidades y animándoles a explorar su mundo y a compartir sus actividades con los demás. Todo esto les ayudará a confiar en sí mismos y a ser optimistas sobre el futuro.

¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos a adaptarse a las situaciones estresantes?

- Organizar situaciones en las que los niños puedan conocer a una gran variedad de adultos y compañeros con los que se puedan involucrar. Esto puede hacerse a través de la iglesia, actividades escolares, clubs, actividades deportivas y reuniones familiares.
- Enseñe a su hijo habilidades sociales apropiadas para una gran variedad de situaciones. Por ejemplo, enséñele a comportarse en el supermercado o en las casas de otras personas

- Destaque las habilidades de su hijo, y ponga especial interés en aquellas que normalmente no se reconocen como muy importantes. Un niño que sea capaz de contruir unas torres fantásticas con Legos o que juegue muy bien con sus hermanos más pequeños debería recibir tanta atención y adulación por estas habilidades como otro niño que ha aprendido a leer muy pronto, que canta bien, o que corre muy deprisa.
- Promueva el esfuerzo. Anime a sus hijos a hacer cosas que les resultan difíciles. Es importante aprender que el esfuerzo personal puede variar los resultados.
- Recuérdele a su hijo que cuando ocurren cosas malas siempre pueden pensar en maneras de cambiar la situación u observarlas desde diferentes perspectivas. Si echan de menos a un familiar o a un amigo que está muy lejos, sugiera una llamada telefónica o que haga algo que se le pueda mandar a la otra persona.
- Dé a sus hijos responsabilidades con alguna importancia como poner la mesa, ordenar la casa, pasar el rastrillo por el césped, o planear una comida. Seguramente tendrá que orientarles o ayudarles bastante, pero su hijo se sentirá apreciado y competente.
- Ayude a sus hijos a resolver los problemas hablando sobre qué más se podría haber hecho en determinadas situaciones. Pregúntele: “¿Qué podemos hacer para solucionar esto?” Deje que piensen en varias cosas aunque les cueste un poco al principio. Ideas cada vez más responsables irán apareciendo poco a poco.
- Dé a sus hijos la oportunidad de hablar sobre las situaciones estresantes o que les preocupan. Escuche y reconozca su estrés. No les diga que no hay ningún problema o que deberían ignorar la situación. Demuéstreles que usted también ve el problema, y ayúdeles a pensar en cómo lo van a arreglar.
- Conviértase en un buen modelo y hable de los problemas cotidianos explicándoles cómo se enfrenta a ellos. Dé ejemplo estando tranquilo y resolviendo los problemas cuidadosamente.
- Dé a sus hijos muchas oportunidades para el juego educativo y creativo. Esto les da oportunidades para practicar negociando con amigos y enfrentándose a tensiones que reflejan las que ellos han sufrido en la vida real. Esto les ayuda a desarrollar habilidades para superar los problemas.
- Enseñe a su hijo técnicas de relajación o formas de controlar sus emociones. Por ejemplo, contar hasta diez o cantar una determinada canción.

Los nuevos padres adoptivos que he mencionado anteriormente están poniendo estas sugerencias en práctica, decididos a ayudar a estos dos niños pequeños con su cariño y sus cuidados. Todos los padres pueden tener la seguridad de que se puede hacer mucho para aumentar la capacidad de resistencia de sus hijos. Tales esfuerzos jugarán un papel muy importante en el futuro a la vez que los niños aprenden a sobrevivir y a superar los muchos desafíos a los que tendrán que enfrentarse a lo largo de la vida.

*Renée C. Falcone es Assistant Professor de Curriculum and Instruction en University of Southern Mississippi, donde imparte cursos de educación multicultural y educación infantil. Ha enseñado en Inglaterra, Canadá, Australia, Kenya y Utah.*

## **RINCÓN DE ACTIVIDADES**

### **Pintura al aguafuerte**

Pinte bastante fuerte sobre una hoja de papel con pinturas de cera cubriéndola completamente. Después, mezcle témpera negra con unas gotas de jabón en polvo y pinte sobre lo que ya había pintado antes con las pinturas de cera. (El jabón ayuda a que la témpera se adhiera a la superficie de cera de las pinturas). Después de que la témpera se haya secado completamente, use la punta dura de un pincel para raspar el papel haciendo un dibujo.

## **RINCÓN DE PREGUNTAS**

Mi hijo de dos años cogió un rabieta porque le dije que no podía tomar zumo si no se ponía el babero.  Qu  pudo hacer para evitar estas luchas por el poder?

*Debbie Day, Boulder, CO.*

Cuando su hijo le pida zumo, inténtelo respondiendo: “S , puedes tomar zumo.  Qu  babero quieres ponerte, el amarillo o el verde?” Esto le da a su hijo autoridad con la decisión, y para usted cualquiera de las alternativas es aceptable.

*Martha Denver, associate professor, early Childhood Education, USU.*

## **RINCÓN DE ACTIVIDADES**

### **Marionetas de madera**

Diseñe personajes en papel, rec rtelos y p gelos o gr pelos en un palo, como por ejemplo en el de un helado. Use las marionetas para crear historias con sus hijos.

## **RINCÓN DE PREGUNTAS**

Mi hijo de seis años cuenta con los dedos cuando hace matemáticas.  Qu  puedo hacer para que no lo haga más?

*Karen Randall, Newton, UT.*

Por favor no intente hacer que su hijo deje de contar. El hecho de que cuente todavía con los dedos demuestra que aún se beneficia del trabajo con objetos reales y que no se siente muy seguro con el pensamiento de tipo abstracto. Trabaje con él o con su nivel jugando a contar botones o judías. Sumar y restar objetos reales y escribir “frases numéricas” son formas interesantes de ampliar todo esto. Pasar  al siguiente paso cuando est  preparado.

*Jim Barta, Assistant Professor, Elementary Education, USU.*

## **RINCÓN DE PREGUNTAS**

Como madre primeriza de una niña de cuatro meses, estoy preocupada porque es posible que mi rapidez en ir a tranquilizarla está reforzando un mal comportamiento. Cuando grita o coge una rabieta siempre le doy algo de comer o la cojo, enseñándole así a llorar a menudo.  Qu  puedo hacer para educarla a esta edad tan temprana para reforzar su buen comportamiento?

*Shawna Morrissey, Logan, UT*

Los bebés tienen recursos limitados para comunicar sus necesidades e incomodidades. Llorar es una respuesta natural para alertar a los padres de sus necesidades. Es la manera que tiene su hija de decirle que tiene hambre, que está cansada, que está demasiado tapada, que tiene frío, que está mojada, que le duele algo, que tiene miedo, o que simplemente quiere que la abracen y sentir su cariño. Coger en brazos a un bebé no lo va a mimar.

Al responder rápido, conscientemente y con cariño a los llantos de su hija (u otras señales), ella aprenderá a confiar en que sus necesidades van a ser cubiertas. El mejor modo de hacer que su hija deje de llorar es cogerla en brazos y averiguar qué necesita. Como consecuencia, llorará menos a partir del primer año que otros niños cuyas necesidades no hayan sido cubiertas.

Cuando su hija sea más mayor se podrá comunicar con una sonrisa, mirando a los ojos, riendo, haciendo arrullos, usando gestos, y finalmente usando palabras. Cuando empiece a hacer esfuerzos por comunicarse de diferentes maneras reaccione e imite sus expresiones y sonidos. Apoyando sus otras formas de expresar sus necesidades y sentimientos le ayuda a pasar de llorar a otras formas de comunicación.

*Lisa Newland, Doctoral Student, Family & Human Development, USU*

### **RINCÓN DE ACTIVIDADES**

#### **Pintando con esponjas**

Cree sellos o tampones cortando una esponja vieja en varias formas. Empape estas figuras en pintura y disfrute estampándolas en hojas de papel o en papel de periódico. Si corta una de las bolsas de papel de las de la compra y pone estos dibujos en la parte interior, puede crear un estupendo papel de regalo para sus hijos.