

TOP

Tips on parenting



Consejos Sobre La Paternidad

Inicie a su hijo en el manejo de la Web

por Colleen Swain, Kara Dawson, y Diane Strangis

Hoy los niños están creciendo en lo que ha sido llamado la Generación de la Red, una generación que no recordará cómo era antes de la Internet y las tres W (WWW). Estos niños consideran normal estar en contacto con sus amigos y familia vía correo electrónico o ir de paseo electrónico o interactuar con sus personajes de televisión favoritos. Esto contrasta rígidamente con la generación de sus padres que típicamente creció dentro del medio pasivo de la televisión. La Generación de la Red, está intrincadamente unida a este medio interactivo que está cambiando la sociedad. Entonces, ¿cómo pueden los padres ayudar a sus pequeños hijos a prepararse para una vida donde el uso de la Internet sea parte del vivir cotidiano? Les daremos algunas razones por las cuales, el uso de la Internet es algo que vale la pena, maneras en las que los padres y los hijos pueden explorar juntos el mundo de la Web, e ideas para mantener a los niños seguros cuando usen la Internet.

El super camino: Un viaje que vale la pena tomar

Aunque las actividades para los niños pequeños que tienen como base la computadora no reemplazarían del todo el interactuar con las personas ni tampoco los materiales tridimensionales, los investigadores reportan que los niños que carecen de acceso a experiencias educativas de calidad utilizando la Internet (y específicamente sitios en WWW) corren el riesgo de colocarse detrás de sus compañeros de clase en el aprovechamiento académico. La frase “los que tienen y los que no tienen la información” es usada frecuentemente cuando se describe esta situación. Sin embargo esto no quiere decir que los padres deben apresurarse y comprar una computadora lista para la Internet. Muchas de las bibliotecas públicas y escolares tienen computadoras con conexiones a la Internet al igual que las universidades y los centros comunitarios. Muchas de estas agencias también tienen instalados implementos de seguridad para la Internet. Los padres pueden tomar ventaja de estos recursos de la comunidad.

Explorando juntos la red

Los padres y los hijos pueden explorar y utilizar juntos la Internet y los sitios en la Web. Susan Haugland, connotada especialista e investigadora en el uso de las computadoras, programas e Internet para niños pequeños y Ellen Gerzog, desarrollaron una escala de medición para sitios en Internet para niños. Haugland también publica anualmente una lista de los sitios en Internet clasificados más alto que se localiza en http://www.childrenandcomputers.com/developmentalawards/developmental_awards.htm Estos sitios en la Web y otros también, contienen una variedad de diversión, actividades educativas y motivacionales para que los padres y los niños pequeños la lleven a cabo juntamente. Aquí hay unos ejemplos que los padres pueden considerar.

Aprendiendo los números y las letras

Hay una variedad de sitios en la Web que proveen a los niños pequeños de experiencias de aprendizaje. La Acción del Alfabeto (<http://www.learningplanet.com/act/fl/aact/index.asp>) permite a los niños señalar la letra, escuchar su nombre y ver un dibujo de un objeto cuyo nombre comienza con esa letra. Otro sitio en la Web, <http://www.EnchantedLearning.com/themes/123.shtml>, permite a los niños pequeños jugar juegos asociados con rimas relacionadas con números. Los niños pueden interactuar con rimas para niños tales como 10 Pequeños Monitos, y Tres Ratones Ciegos. Hay muchos sitios de calidad disponibles para los niños pequeños.

continúa en la página 2...

EN ESTE NUMERO:

1

Inicie a su hijo en el manejo de la Web

4

Vivir para leer

6

El rincón de la ciencia:
Aprendiendo a cómo pensar



TOP está publicado y producido por:

The Emma Eccles Jones Center for Early Childhood Education en

Utah State UNIVERSITY.

Inicie a su hijo en el manejo de la Web

...continúa de la página 1

Visita al zoológico o un museo para niños

Visitar un zoológico o un museo para niños en Internet, puede proveer de una maravillosa oportunidad de aumentar el aprendizaje de la experiencia de una visita real o una visita virtual cuando no sea tenga acceso a la experiencia. Muchos zoológicos y museos tienen sitios en la red que pueden proveer información y ayudar en actividades donde tengan que resolver problemas y puede involucrar a la familia entera. Sitios como <http://www.sandiegozoo.org> ofrece a los padres y a los hijos una variedad de actividades en donde se involucran animales. Los niños pueden aumentar sus experiencias en el zoológico con los sitios como “¿Qué debo decir? Un libro de animales” (<http://www.EnchantedLearning.com/whatdoisay/>).

Comunicarse con Parientes y Amigos

Además de enviar cartas a parientes y amigos vía el sistema postal, use la Internet para ayudar a los niños a escribir correos electrónicos sobre sus eventos cotidianos. El correo electrónico no debe reemplazar las tarjetas o las cartas personales pero puede suplementarlos, permitiendo unas respuestas más inmediatas. Al principio se le puede dictar al niño un mensaje para el padre, pero pasando el tiempo podrá adquirir habilidad en el uso del teclado. Anime a los niños pequeños a practicar con las letras en el teclado, será muy significativo para ellos, algo así como las letras de su primer nombre. Como cuando lee los libros, apuntando físicamente las palabras mientras lee en voz alta, así se le envía un mensaje al niño para promover la asociación entre las palabras escritas y habladas.

Investigar información sobre su palabra, tema o autor favorito

Los autores de varios libros para niños tienen sitios en la Web que proveen información adicional sobre ellos mismos, su carrera como escritores y sobre temas relacionados. Por ejemplo en <http://memfox.net/> el niño puede escuchar a la autora Mem Fox leer selecciones de sus libros. En <http://www.wordcentral.com> los niños pueden “visitar” las palabras. Los libros de historias para niños en la Web (<http://www.magickeys.com/books/index.html>) también permite a los niños leer libros, responder cuestionarios sobre las historias y aún colorear páginas del libro. La Guía en Internet de Literatura para Niños (<http://www.acs.ucalgary.ca/~dkbrown/index.html>) es otro buen punto para empezar a explorar la literatura y los autores.

Buscadores con Seguridad para Niños



Ask Jeeves Kids

<http://www.ajkids.com>

Buscador con un filtro para el lenguaje natural.

Yahooligans!

<http://www.yahooligans.com>

Una base de datos de alrededor de 20,000 sitios apropiados para niños.

Lycos SearchGuard

<http://searchguard.lycos.com/>

Una vez que se registre, todas las búsquedas que haga, serán filtradas.

Estableciendo un Plan de Seguridad para Internet

A pesar que hay grandes beneficios en el uso de Internet, es importante que los padres desarrollen una forma para todos los miembros de la familia para estar seguros cuando usen Internet. Con el fin de mantener a los niños pequeños seguros en esta herramienta de aprendizaje, los padres deben considerar seriamente establecer en casa, un plan de seguridad en Internet. Los padres y los niños muy pequeños deben explorar la Internet juntos, no solamente para promover una relación positiva, sino también para asegurarse que los niños pequeños no adquieran o identifiquen información personal inadvertidamente mientras esté en línea o tengan acceso a material inapropiado. El sitio SafeKids.com (<http://www.safekids.com/kidsrules.htm>) tiene reglas para los niños pequeños utilizando palabras claras y simples. Los niños pequeños necesitan saber que ellos tienen reglas establecidas que deben seguir. Así como los padres establecen límites sobre el tiempo que los niños ven televisión y videos, y sobre los temas apropiados, así estos límites deben ser establecidos para el uso de la Internet. Colocar la computadora donde los niños puedan ser observados, incrementa la probabilidad de la interacción entre padre e hijo y el monitoreo conveniente.

Los excelentes recursos de Internet, provee a las familias una guía en el proceso de establecer seguridad en la computadora y en Internet. SafeKids.com, el sitio en la Web mencionado arriba, ofrece una extensa información sobre seguridad en Internet así como contratos que pueden ser utilizados en casa para seguridad en Internet para padres e hijos. El sitio en la red de SafeKids.com también mantiene una lista de los buscadores con seguridad para niños. Buscadores como los que se describen a la izquierda, permitirán a los niños a buscar en Internet en un ambiente sano de aprendizaje. Estos sitios se esfuerzan por bloquear materiales inapropiados pero no son infalibles, así que el monitoreo se debe seguir llevando a cabo.

Otra forma de proteger a los niños pequeños de material inapropiado es a través del uso de filtros en Internet. GetNetWise (<http://www.getnetwise.org/>) es otro recurso fantástico para los padres relacionado con la seguridad en Internet. Esta organización provee de una extensa información sobre los filtros en Internet, paquetes de softwares, así como una nana

continúa en la página 3...

en Internet, que puede asistir a los padres en mantener a sus hijos a salvo así como también bloquear para que no vean material inapropiado. Este sitio en la red, provee a los padres de un método para buscar filtros utilizando varias herramientas de Internet, basadas en el sistema que usa su computadora. Los padres deben reconocer que el programa de filtros funciona solamente como una red de seguridad. Es por esto que este programa debe ser actualizado y no es completamente infalible, así que también se debe enseñar a los niños pequeños como utilizar Internet y saber los límites hasta donde ellos pueden explorar.

Hay otros recursos en Internet relacionados con seguridad que los padres pueden encontrar útiles. Por ejemplo un sitio en la Web apropiado para niños en edad escolar, contiene un video en línea con animaciones que explican la seguridad en Internet (<http://www.brainpop.com/specials/onlinesafety/index.weml>) Aún y cuando se tenga un plan familiar de seguridad en Internet, es importante que ambos padres y su hijo prometan apoyarlo. Los padres deben revisar el plan de acuerdo vaya creciendo su hijo.

Comentarios Finales

Cantar, cocinar, las simples faenas cotidianas, hacer manualidades, leer y otras actividades, son críticas en el crecimiento de los niños. Sin embargo el uso de Internet a temprana edad dará a los niños una ventaja en la escuela y en una sociedad con una tecnología que se incrementa sin parar. Trazando un plan y esforzándose, los padres pueden avanzar para mantener la seguridad de sus hijos en Internet, mientras ofrecen la experiencia de iniciarse en la red para mejorar el aprendizaje durante toda su vida en el siglo 21. ✨

~Colleen, Kara, y Diane son asistente de profesor en la Escuela de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad de Florida.



rincón de actividades

Adivina esa Palabra

MATERIALES NECESARIOS

- Un periódico
- Un marcador oscuro



Para desarrollar la comprensión de la lectura en su hijo, seleccione un artículo del periódico de un tema que le pueda interesar a su hijo. Léalo y sistemáticamente tache algunas palabras (cada décima segunda palabra por ejemplo). Utilizando claves contextuales, haga que su hijo diga las palabras que correspondan.

Ruedas, ruedas y más ruedas

MATERIALES NECESARIOS

- Vehículos de juguete de diferentes tamaños y materiales
- Pinturas tempera
- Papel



Sumerja las ruedas de los vehículos de juguete en la pintura. Realizará dibujos interesantes al mover las ruedas sobre el papel.

Obsequie TOP Como Regalo

Están disponibles Certificados de regalo para suscribirse a Top Consejos para padres. Para obtener un certificado de regalo por favor llame al (435) 797-8629 o envíe un correo electrónico a eejcenter@coe.usu.edu. También lo puede bajar en formato Adobe PDF de nuestro sitio en la red en <http://www.coe.usu.edu/ecc/top>.

Los certificados de regalo de TOP son grandiosos en un Baby Shower, cumpleaños, como agradecimiento y en los festejos. La suscripción anual de TOP (para usted mismo o para regalo) es de solo \$5.00 por año. ✨



Vivir par leer

por Sabrina Brinson

Leer es la esencia del triunfo para los niños pequeños para florecer en su desarrollo académico, social y emocional. Un llamado a todos los padres: en sus marcas, listos, fuera e introduzca a sus hijos en la lectura lo más pronto posible.

Leer con Niños

Es de gran valor al compartir la literatura con los niños pequeños. Se pueden incrementar sus intereses por la lectura. Ellos tomarán conciencia del lenguaje escrito y su función. Se incrementará el desarrollo de su vocabulario. Aprenderán el sentido de la estructura de una narración. Se tendrá como resultado las metas principales alfabetización que incluyen lo siguiente: (1) Aumentar la conciencia y la conexión del niño con las palabras, (2) fomentar la expresión creativa (por ejemplo: habilidades para resolver problemas), y (3) enriquecer el crecimiento académico (por ejemplo: mejorar la lectura y la escritura), el crecimiento emocional (por ejemplo: cultivar auto-conceptos positivos), y habilidades sociales (por ejemplo: establecer interacciones amables con sus compañeros y con los adultos). Por lo tanto una gran cantidad de diversión leyendo para y con sus hijos así como permitirles leerles a usted tan frecuente como sea posible.

Conceptos de la Lectura que los Niños Deben Saber

Principalmente los niños necesitan aprenderlo en libros de ilustraciones, las ilustraciones les dan el primer significado de la historia; aún en un libro con palabras, las ilustraciones dan el principal significado de la historia. Segundo, los padres pueden señalar que los libros se leen desde enfrente hasta atrás y de arriba hacia abajo. Tercero, los niños necesitan aprender que una línea se lee de izquierda a derecha. Cuarto, el lector se debe enfocar en discutir la historia y ayudar al niño a entenderla. Durante las lecturas subsecuentes, el lector debe dirigir su voz, lo que es simplemente ir señalando cada palabra mientras la lee.

Cosas que hay que recordar cuando se escogen libros

Hay muchos huertos de libros para niños y suficientemente maduros para escogerlos. Sin embargo los padres deben inspeccionar cuidadosamente cada libro antes de ponerlo al alcance de los niños.

Cuando seleccionen libros para leer a su hijo, busque temas que le sean familiares y revise los personajes que reflejen multi-etnicidad, una sociedad multicultural (por ejemplo individuos con diferentes dialectos o que tengan capacidades diferentes). Busque representantes de ambos géneros en distintos personajes. Lea las notas de los antecedentes del autor y del ilustrador. Fíjese en los premios obtenidos.

Incorpore variedad en las colecciones de libros de sus hijos. Los libros de actividades, facilitan la participación interactiva y los libros de hojas gruesas son resistentes y fáciles de manejar para las manos pequeñas. Los libros con audio cinta dan una opción para leerlos. Los libros en computadora, ayudan a los niños a aprender a manejar la computadora. Los libros de bolsillo son convenientes para llevarlos de un lugar a otro.

Diferentes tipos de libros, y sus ventajas

Además de ayudar a los niños a aprender sobre el mundo impreso, leer les ofrece experiencias. Por ejemplo la aceptación de sí mismo y de otras personas puede inculcarse mientras los niños leen historias. Para aprender, *Todos los Colores en la Tierra (All the Colors of the Earth)* de Sheila Hamanaka (1994) es bueno para los niños desde que nacen hasta los 9 años, porque remarca la diversidad de individuos en nuestra sociedad de un modo positivo.

Actos de bondad y espíritus compasivos en los niños pequeños. *Huellas del Corazón (Heartprints)* por P.K. Hallinan (1999) es una bella historia que demuestra la consideración hacia los demás. Es un perfecto modelo para niños entre 3 y 9 años porque enseña a los niños a llevar a cabo actos humanitarios por alguien más. Como implica el título, les deja a los niños impresiones tranquilas para llenar de combustible la mente, el corazón y el alma.

Celebrar la diversidad de nuestras familias con literatura para niños. *Padres, Madres, Hermanas, Hermanos (Fathers, Mothers, Sisters, Brothers)* (Una colección de Poemas familiares) por Mary Ann Hoberman (1991) es maravillosa para los niños entre 3 y 8 años. Contiene relevantes pasajes que pagan tributo a la variedad de estructuras familiares.

Cuestiones emocionales se pueden aliviar con representaciones de empatía. Por ejemplo *El Día que Vi a mi Padre Llorar (The Day I Saw My Father Cry)* por Bill Cosby (2000) es grandioso para niños de edades de 6 a 10 años. Trata de la ida de un ser amado de una manera amable y confortable que reafirma en los niños que es válido expresar las penas.

Libros de una etnia específica, pueden proveer a todos los niños información que puede aumentar su comprensión hacia un grupo étnico. Historias como *Cómo Cayeron las Estrellas en el Cielo: una leyenda de los Navajos (How the Stars Fell Into the Sky: A Navajo Legend)* por Jerrie Oughton (1992) fascinará a los niños de 4 a 8 años de edad. Esta leyenda puede alimentar la identidad étnica en los niños y crear en ellos un sentido de orgullo de pertenecer a un grupo étnico.

La historia puede ser transmitida de una manera apropiada a la edad. Por ejemplo *Si un autobús pudiera hablar: La Historia de Rosa Parks (If a Bus Could Talk: The Story of Rosa Parks)* por Faith Ringgold (1999) ofrece a los niños de entre 6 y 9 años de edad la oportunidad de viajar junto con pasajeros del pasado en un autobús mágico en donde aprenden sobre los derechos civiles.

Se despierta la imaginación en un chasquido, con la recopilación de cuentos como *Creando Dragones (Raising Dragons)* por Jerdine Nolen (1998) para niños desde el nacimiento hasta los 7 años de edad. Cuando los niños queden atrapados en la fantasía, puede darles la chispa para utilizar su propia imaginación y creatividad para hacer grandes logros.

Misterio y Sorpresas como las que se descubren en *El Fino Sombrero de Pascua Nuevo de Miz Fannie Mae (Miz Fannie Mae's Fine New Easter Hat)* por Melissa Milich (1997) puede intrigar a los niños de entre 7 y 9 años de edad mientras analizan las claves y hacen predicciones.

La naturaleza en el salón de clases puede ser visitada a cualquier hora por niños entre 5 y 9 años de edad. Solamente abran un libro como *Lluvia en la Foresta (Rain Forest)* por Helen Cowcher (1988) y ¡oh Dios...verán las mariposas de formas azules, los devoradores de hormigas, los perezosos y tucanes!

Auto-conceptos positivos, son parte integral para un saludable desarrollo emocional. Por ejemplo *El Mal Caso de las Rayas (A Bad Case of Stripes)* por David Shannon (1998) es fabuloso para los niños entre 4 y 9 años. Es un cuento atrayente con mensajes que inspiran, que refuerzan el amor por sí mismo, el valor de sí mismo, y la confianza en sí mismos en los niños pequeños.

Los libros con rimas repetitivas como *Un pez, dos peces, pez rojo, pez azul* (*One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish*) por Dr. Seuss (1988) les encantan a los más pequeños desde que nacen hasta los 7 años. Les fascina cantar trozos líricos con cosas tontas que aumentan las interacciones y los cambios verbales que aumentan las habilidades con del idioma.

Las necesidades especiales deben ser explicadas a niños en una manera genuina y no amenazante que no los desalienta a vencer los desafíos. Por ejemplo Shelley, la Tortuga Hiperactiva (*Shelley The Hyperactive Turtle*) por Deborah M. Moss (1989) es un excelente libro con una visión positiva. Los padres pueden utilizar este tipo de libro para ayudar a los niños pequeños de entre 4 y 9 años a entender y lidiar con el Déficit de Atención y Alteración Hiperactiva.

Aumente la capacidad de leer y escribir del Niño en un ambiente natural

Entre las cosas que tenemos en la casa, tenemos infinidad de cosas para leer además de libros para niños, tales como revistas, guías de televisión, folletos y periódicos con anuncios de ventas, crucigramas, artículos, eventos deportivos, caricaturas. Siempre que le sea posible, utilice las

oportunidades naturales que se presenten para alimentar la alfabetización en el niño. Anime a los niños a leer objetos que se crucen en su rutina diaria, como etiquetas de correo, guías de televisión, carteleras, señales, menús. También pida a sus niños que le ayuden a escribir la lista de las provisiones y a encontrar los artículos en la tienda.

Obtengan juntos unas tarjetas de la biblioteca y visítela frecuentemente para cambiar el material de lectura. Frecuente las librerías para hojear los libros y asistir a las lecturas de libros gratuitas. Amplíe la lectura con actividades posteriores como actuar las historias, crear sus propias historias o canciones, o hacer cosas como títeres y muñecos de papel de los personajes de las historias que ya ha leído. Finalmente recuerde siempre que hay un libro sobre todo lo que quiera y un libro que trate sobre todas las cosas y para todos los niveles de desarrollo de los niños. Entonces... viva para leer con sus niños.



~ Sabrina A. Brinson, es profesor asistente en Niñez Temprana en la Universidad de Memphis. Conduce una investigación en estudios Afro-Americanos, competencia cultural y literatura infantil.

rincón de preguntas

“¿Qué piensa usted sobre las clases numerosas en las escuelas elementales actualmente? ¿Con tantos estudiantes, no es difícil para el maestro trabajar con todos los niños y deja a los niños de más lentitud en aprender rezagados respecto a los que aprenden rápido?”



~ Alan en Colorado

Pienso que el tamaño de la clase puede hacer la diferencia en lo que se logra en un salón de clases. Personalmente me gustaría ver clases de un tamaño de no más de 20 niños desde el jardín de niños hasta el segundo grado y pienso que los salones de clase del 3º al 8º deben mantenerse debajo de los 25 estudiantes. Pero mientras yo continúo luchando por esto, me doy cuenta que es algo idealista.

La segunda parte de su pregunta, requiere una respuesta más larga. La noción de que los niños con aprovechamiento más lento, se rezaguen respecto a los niños de aprovechamiento rápido está basada en algunas suposiciones equivocadas o en la falta de reconocer que los buenos maestros llevan a cabo la tarea de educar a todos los niños. Los buenos maestros desarrollan una comunidad de aprendices donde los niños aprenden unos de otros tanto como del maestro. Los investigadores sugieren que niños con diferentes habilidades pueden ser agrupados para trabajar en proyectos, se escuchan unos a otros al leer, etc. El resultado es muy positivo pues mientras los niños aportan diferentes perspectivas, destrezas y habilidades a la actividad, aprenden en una forma agradable y practican sus destrezas. Por ejemplo un niño que no dibuja bien, aprenderá algo sobre el dibujo, del niño que lo hace bien, un escritor con problemas, aprenderá de un buen escritor, y así sucesivamente. El trabajo de los maestros es estructurar un rico ambiente de aprendizaje donde los niños aprenden de otros (maestros y estudiantes) y de sí mismos. Si, los niños necesitan también trabajar directamente con el maestro. Necesitan instrucciones explícitas para sus destrezas y oportunidades para involucrarse en una variedad de tareas de aprendizaje con el maestro. Pero no necesitan la atención directa del maestro durante todo el día.

Además, cualquier clase tiene diversidad entre sus estudiantes – diversos intereses, habilidades, experiencias exteriores, tradiciones familiares, etc. Esto es algo muy bueno. La diversidad provee a los niños con oportunidades ricas para aprender de la perspectiva de otros y para desarrollar el conocimiento y las destrezas necesarias para funcionar en nuestra sociedad diversa.

~Dr. Martha Dever, Profesor Asociado en el Departamento de Educación Elemental en Utah State University.

El Rincón de Preguntas presenta cuestiones planteadas por padres a expertos en educación infantil, que ofrecen sus respuestas brevemente en este boletín. Si tiene preguntas para las que quisiera una respuesta por favor envíe un e mail a eejcenter@coe.usu.edu envíelas por correo a EEJ Center for Early Childhood Education • Utah State University • 6515 Old Main Hill • Logan UT 84322-6515.

rincón de la ciencia : APRENDER A PENSAR

por Rebecca Monhardt, Ph.D.

La ciencia es algo que toda la gente practica, no es algo que solo lo hacen los científicos. En nuestra vida diaria, nos acercamos a problemas en forma sistemática aunque no pensemos que esto es “hacer ciencia”. Como adultos, muchos de nosotros podemos recordar que se nos ha enseñado que los científicos utilizan un método específico paso a paso, para hacer su investigación. ¿Recuerda usted algo llamado método científico? El más reciente pensamiento sobre este tema, indica que hay muchas maneras en que los científicos se acercan a los problemas, y que hay múltiples métodos científicos, no solamente ese procedimiento rígido que muchos de nosotros guardamos en la memoria.

En vez de limitar a los estudiantes enseñando el método algo caduco del libro de cocina para hacer ciencia, quizá sería más útil enfocar las habilidades que se necesitan para hacer ciencia. Ciertos procesos han sido identificados como comunes en la mayoría de las formas de las formas de indagación. Estos procedimientos son llamados las habilidades en el proceso de la ciencia e incluyen habilidades básicas como observación, clasificación, comunicación, medición, estimación, predicción e inferencia. Los que practican la ciencia, utilizan estas habilidades en su trabajo para resolver problemas y conducir una investigación. Estas habilidades se transfieren a otras materias además de la ciencia y son habilidades que nosotros usamos en nuestra vida cotidiana.

No todos los niños crecerán esperando ser un científico y yo no estoy tan segura pero creo que hay artículos en donde se aconseja a los padres “como criar un científico”. De todas maneras, enseñar las habilidades de los científicos, ayudarán a los niños a aprender a pensar y resolver sus propios problemas. Usted puede pensar en las habilidades para el proceso de la ciencia como en “aprender a cómo pensar” (Martin, Sexton & Gerlovich, 2001).

OBSERVACION E INFERENCIA

Hacer Observaciones es la más básica en todas las habilidades del proceso y es la forma principal que los niños tienen información sobre el mundo. La observación involucra el uso de todos los sentidos para obtener información sobre los objetos y los hechos. Hacer inferencias es otro de los habilidades del proceso. Las inferencias utilizan las observaciones con el propósito de tener posibles explicaciones de los eventos que han ocurrido. Cuando los niños llegan a casa de la escuela, ellos pueden darse cuenta de que huele a galletas de azúcar recién horneadas, o que alguien ha encendido una vela aromática con fragancia a “galleta de azúcar”. Una previa experiencia influirá en la inferencia que el niño hace.

Los niños necesitan con frecuencia una guía para hacer inferencias. Como maestra de escuela, a menudo me reportan los estudiantes que otro estudiante a tomado su lápiz. Cuando les pregunto por qué creen que esto es verdad, me dan la evidencia que la parte culpable tiene un lápiz que es exactamente como el de ellos, un lápiz amarillo con el número dos en él.

Cuando los niños pequeños empiecen a hacer inferencias, los padres pueden ofrecerles una guía al ayudarlos a adquirir las habilidades, haciéndoles sencillas preguntas. Posiblemente las preguntas para los niños pequeños pueden incluir tales como “¿Cómo sabes?” o “¿Por qué piensas eso?” Preguntas para los niños más grandes en la escuela elemental pueden buscar detalles más específicos y requerir un mayor nivel de pensamiento: “¿En qué evidencia se basa tu idea?” “¿Piensas que esta evidencia es confiable?” o “¿Hay algunas otras explicaciones posibles?”

LITERATURA PARA NIÑOS E INFERENCIA

Para los niños pequeños hay muchos libros ilustrados que pueden ayudarlos a hacer inferencias. En “¿Quién es la Bestia?” (Who Is the Beast?), los niños deben primero observar cuidadosamente qué notan en las ilustraciones y las claves en el texto para inferir quién es la bestia. El final será un reto para la mayoría de las inferencias de los niños. “En la nieve: ¿Quién ha estado aquí?” (In the Snow: Who’s Been Here?) es una historia que los niños pueden relatar especialmente durante los meses invernales. Los personajes en este libro de ilustraciones, exploran sobre la nieve y examinan las huellas de la vida animal que hay por doquier. Los niños pueden ayudar a los personajes a encontrar las claves e inferir quién ha dejado las señas. Al final de libro, una descripción de todos los animales también provee a los niños de un contenido científico muy interesante.

HUELLAS DE ANIMALES E INFERENCIAS

Estudiar los rastros que dejan los animales es para los niños mayores una manera de hacer inferencias y también para aprender acerca del animal que dejó esos rastros. El animal que hizo los rastros no está lejos de ahí, pero ha dejado unos rastros que pueden proveer de una gran información sobre el animal. Los libros de identificación de rastros, ayudan a los niños a pensar en cuál animal deja esos rastros y el observar el patrón de las huellas puede sugerir lo que ha estado haciendo. En invierno la nieve provee de una gran superficie para estudiar las huellas. Cada mañana después de una nueva nevada, disfruto viendo las huellas en mi jardín para determinar cuál perro de mis vecinos me hizo una visita o si ha cruzado un venado en su camino hacia otro lugar. Los niños también pueden crear sus propios “acertijos de huellas” sobre una nevada reciente. Pueden imaginar una historia que les gustaría narrar y entonces crear huellas de pisadas en la nieve para ilustrar la historia. Otros niños, inclusive los padres, pueden examinar las claves y tratar de imaginar la historia. “Huellas en la Foresta” (Tracks in the Wild) es un maravilloso libro ilustrado sobre huellas de animales. Es un gran libro para que lo lea toda la familia antes y después de una caminata sobre la nieve. Para aquellos que prefieren quedarse en casa, la actividad de la página siguiente, puede involucrar a toda la familia en pensar creativamente, hacer inferencias y aprender sobre animales.



RECURSOS

Baker, K. (1990). *¿Quién es la Bestia? (Who Is the Beast?)* San Diego: Voyager Books. ISBN 0-15-200122-0.

Bowen, B. (1993). *Huellas en la Foresta (Tracks in the Wild)*. Boston: Little, Brown and Company. ISBN 0-395-88400-4.

George, L.B. (1995). *¿Quién ha estado aquí? (In the Snow: Who's Been Here?)* New York: Mulberry Books. ISBN 0-688-17056-0.

Martin, R., Sexton, C., Gerlovich, J. (2001). *Enseñando Ciencia a Todos los Niños (Teaching Science For All Children)*. Boston: Allyn and Bacon. ISBN 0-205-32533-5.

~Rebecca Monhardt es profesor asociado en el Departamento de Educación Elemental en Utah State University.



rincón de actividades

Dejando rastros!

En esta actividad se crearán acertijos de rastros que narrarán una historia. Otros harán inferencias basadas en las huellas para determinar de qué es la historia.

MATERIALES NECESARIOS

Hojas grandes de papel blanco

Una cámara de neumático vieja (en los lugares donde venden neumáticos pueden obtenerse gratis)

Cojines de tinta

Pequeños bloques de madera, no más grandes que la superficie del cojín de tinta

Tijeras

Pegamento, cualquier pegamento blanco que se vuelva transparente al secar

Una guía para identificar huellas de animales



PROCEDIMIENTO

1. Escriba una historia corta que incluya cuando menos un animal como personaje. La historia puede tener más de un personaje y no todos deben ser animales.
2. Haga que los niños observen qué clase de huellas hacen sus animales en la guía de identificación de huellas. Necesitarán poner particular atención en la forma en que se ve la huella pero también en el tamaño y el patrón que deja cuando camina.
3. Después de determinar cómo es que se ve la huella, los niños harán un sello con la forma de la huella de cada personaje de la historia. Utilizando un pedazo de hule de la cámara de neumático los niños recortarán la huella que se vea como la que observaron en la guía de huellas. Tal vez los niños quieran hacer otro tipo de huellas para ilustrar su historia, como huellas de un auto para nieve, huellas de un auto, huellas de esquí, o de zapatos para nieve o lo que necesiten para narrar la historia con solo mirar las huellas.
4. Cuando se haya secado el pegamento completamente, los niños podrán utilizar sus sellos, los cojines de tinta y el papel blanco para representar su historia. Muchas ideas serán necesarias para lograr esta tarea. Los niños tendrán que planear para crear una ilustración con solo una huella, para narrar la historia.
5. Entonces empezará la verdadera diversión. Otros miembros de la familia pueden tratar de adivinar la historia, jugando una versión del juego "20 Preguntas". Solo se aceptaran preguntas con respuestas de si/no para tratar de adivinar la historia real tras el acertijo de huellas. Cada miembro de la familia puede crear su propia historia con huellas, así cada uno pasará por la experiencia de crear una historia así como de hacer inferencias sobre las demás.

TOP: tips on parenting

se publica trimestralmente por el Centro Emma Eccles Jones para la Educación Infantil Temprana en la Universidad Estatal de Utah.

Editora: DR. HEIDI MALLOY
(651) 793-1337 • heidi.malloy@metrostate.edu

Editora en Jefe: REBECCA COWLEY
(435) 797-8629 • rcowley@coe.usu.edu

Consejo para revisión de Artículos de TOP:
DR. JIM BARTA Utah State University
DR. DEBORAH BYRNES Utah State University
BARBARA DEBOER Utah State University
DR. MARTHA DEVER Utah State University
DR. BILLIE ENZ Arizona State University
DR. RENEE FALCONERU. of Southern Mississippi
DR. THOMAS LEE Utah State University
DR. D. RAY REUTZEL Utah State University

Las preguntas referentes a los artículos, pueden dirigirse a Martha Dever. Cualquier otro tipo de preguntas, sugerencias o comentarios deben dirigirse a Rebecca Cowley. TOP también está disponible en español y en nuestro sitio en la red en www.coe.usu.edu/ecc/top.

Administración de correos: Por favor envíe la información sobre cualquier cambio de dirección a EEJCECE, Utah State University, 6515 Old Main Hill, Logan UT 84322-6515.

Los artículos de esta publicación están protegidos por las leyes de Derecho de Autor y está prohibida su publicación o reproducción sin el consentimiento del editor de TOP.

Derechos de Autor © 2001 por el Centro Emma Eccles Jones para la Educación Infantil Temprana.
Todos los derechos reservados.

¡Gracias por leer TOP!



¡Me Gustaría Suscribirme a TOP!

Para suscribirse a TOP por un año, complete la siguiente información y envíe \$5.00 (El costo de la suscripción es para los gastos de impresión y distribución) a:

EEJ Center for Early Childhood Education
Utah State University
6515 Old Main Hill
Logan UT 84322-6515

Nombre: _____

Dirección: _____

Ciudad y Código Postal: _____

Versión: INGLÉS ESPAÑOL

¿Cómo se enteró de la existencia de TOP? _____

